

PERIODO DE ADAPTACION EN LAS AULAS DE 1 Y 2 AÑOS.

¿QUÉ ES EL PERIODO DE ADAPTACIÓN?

El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño/la niña se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño/la niña asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales. En nuestro centro le damos mucha importancia a este momento. La entrada a la escuela es vivida como un momento difícil, ya que supone la separación del seno familiar donde los niños/as son centros de atención y se sienten protegidos y seguros, para adentrarse en un entorno diferente y más amplio de relaciones, lo cual puede producirles angustia y sentimientos de abandono. Pero no os preocupéis, juntos crearemos un ambiente cálido y acogedor para que los peques se sientan cómodos y seguros, para así conseguir que este periodo se lleve a cabo con éxito.



1

¿QUÉ OBJETIVOS NOS PROPONEMOS?

1. Adaptar al niño/a al nuevo contexto escolar de un modo positivo, creando un clima de seguridad y afecto que le facilite su desarrollo.
2. Ofrecer al niño/a y a su familia una experiencia gratificante y positiva de la escuela infantil.
3. Favorecer la interrelación entre los niños/as de forma paulatina, agradable y sin conflictos.
4. Posibilitar la interacción entre los distintos elementos personales que intervienen en el proceso educativo.



2

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

La metodología que se llevara a cabo durante este periodo de adaptación será en su gran mayoría el tipo de metodología que vamos a utilizar durante todo el curso. Es una metodología basada en el juego que implique la manipulación, la experimentación y la resolución de conflictos como parte de nuestra propuesta pedagógica y la nueva inclusión de una metodología basada en las inteligencias múltiples de Gardner.

Así, el tipo de actividades adecuadas para realizar en este periodo pueden ser:

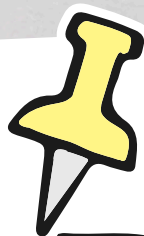
- **Actividades dirigidas** a conocerse mutuamente.
- Actividades encaminadas a conocer el centro y sus dependencias.
- **Actividades manipulativas** con diferentes materiales como la plastilina, y la pintura de dedos.
- **Actividades en grupo**, como cantar, bailar o recitar poesías.
- Actividades de psicomotricidad que contribuyen a la socialización y al disfrute.
- Actividades para comenzar a adquirir hábitos de **cooperación y colaboración**.



3

¿CUÁL ES NUESTRO PAPEL?

El bienestar emocional de nuestros niños/as es nuestra máxima prioridad, especialmente en el periodo de adaptación. Sabemos que en los primeros días lo que más necesitan es comprensión, cariño y cercanía. Cada día, nos dedicamos a escuchar sus risas, abrazar sus lágrimas y celebrar sus logros. Alentamos su curiosidad y exploración, construyendo la confianza necesaria para que se sientan seguros y amados. Nuestro enfoque se centra en reconocer y validar sus emociones, acompañándolos en su camino hacia la independencia. Creemos que a través del cariño y el respeto, los pequeños se abren a nuevas experiencias y amistades, creando recuerdos inolvidables.



4

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

Con los niños y niñas de estas edades la organización de las actividades requiere flexibilidad y posibilidad de adecuación a los ritmos individuales. La organización del tiempo debe respetar sus necesidades: afecto, actividad, relajación, descanso, alimentación, aseo, experiencias directas con los objetos, relación, comunicación, movimiento.

Organizaremos las actividades partiendo de estos ritmos biológicos, estableciendo rutinas cotidianas y, así, contribuirá a estructuras las actividades y a la interiorización progresiva de los marcos de referencia temporales. Las rutinas en torno a la comida, el sueño, la higiene, el juego, las actividades de cualquier tipo, la entrada, la salida, el recreo... constituyen un recurso educativo de primer orden porque contribuye a ofrecer a los más pequeños un marco estable y seguro, a la vez que responden a sus necesidades. Por eso nuestra actuación educativa debe girar en torno a ellas en todo momento. Durante este periodo de adaptación, no proponemos una temporización concreta sino una muy general. A partir de ella se establecerá las rutinas que se crean convenientes según el contexto y las necesidades que se produzcan.



5

EJEMPLO DE UN DÍA

EJEMPLO JORNADA HABITUAL PERIODO DE ADAPTACIÓN

09:00- Recibimiento y juego libre 09:15

09:15- Recogida y orden (inicio)

09:30- ¿Qué nos contamos? (pequeña asamblea para reconocerse unos 10:00 a otros y reconocimiento del espacio).

10:00- Actividades de manipulación y experimentación o algún juego. 10:30

10:30- Almuerzo

10:45- Aseo y juego libre

11:00 Canción de despedida

