



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

COLEGIO NTRA. SRA. DEL PRADO
MARIANISTAS
(CIUDAD REAL)





Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO.....	6
3. PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA.....	8
4. OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO.....	13
4.1 Educación Infantil.....	13
4.2 Educación Primaria.....	13
4.3 Educación Secundaria.....	13
4.4 Bachillerato.....	13
4.5 Común a todas las etapas.....	14
4.6 Programaciones Didácticas.....	14
5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	15
5.1. Introducción.....	15
5.2. Objetivos del plan de acción tutorial y atención a la diversidad.....	17
5.3. Criterios generales que guiarán la respuesta a la diversidad.....	19
6. NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.....	23
7. COMPROMISOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	24
7.1. Principios pedagógicos, metodológicos y organizativos.....	24
7.1.1. Principios pedagógicos.....	24
7.1.2. Principios metodológicos.....	30
7.2. Criterios y procedimientos para determinar qué alumnado se incorpora a estos programas.....	30



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

8. LÍNEAS BÁSICAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA EN EL CENTRO.	32
8.1. Plan de formación del profesorado. Objetivos, prioridades y actuaciones de acuerdo con las necesidades detectadas	32
8.1.1. El profesor y su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias básicas. Competencias del profesor.	32
8.1.2. Los acuerdos sobre competencias y la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Problemas y alternativas.	36
9. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO.	38
9.1. Ámbito a evaluar: Condiciones materiales, personales y funcionales.	38
9.2. Ámbito a evaluar: Desarrollo del currículo. Programaciones didácticas de áreas y materias.	38
9.3. Ámbito a evaluar: Desarrollo del currículo. Plan de Atención a la Diversidad.	38
9.4. Ámbito a evaluar: Desarrollo del currículo. Plan de Acción Tutorial.	39
9.5. Ámbito a evaluar: Resultados académicos del alumnado.	39
9.6. Ámbito a evaluar: Documentos Programáticos del centro.	39
9.7. Ámbito a evaluar: Funcionamiento General del Centro.	39
9.8. Ámbito a evaluar: Convivencia y Colaboración.	40
9.9. Ámbito a evaluar: Práctica Docente.	40
9.10. Ámbito a evaluar: Características del Entorno.	40
9.11. Ámbito a evaluar: Relaciones con otras Instituciones.	40
9.12. Ámbito a evaluar: Actividades Extracurriculares y Complementarias.	41
9.13. Ámbito a evaluar: Formación e Innovación.	41
9.14. Ámbito a evaluar: Programa Lingüístico.	41
10. DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR.	42
10.1 Primer ciclo infantil	42
10.2 Segundo ciclo infantil	43
10.3 Educación primaria	44
10.4 Educación secundaria y bachillerato	45



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

11. COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON EL RESTO DE CENTROS DOCENTES, SERVICIOS EN INSTITUCIONES DEL ENTORNO.....	46
11.1 De centro	46
11.2 De educación infantil.....	46
11.3 De educación primaria.....	47
11.4 De educación secundaria y bachillerato	48
11.5 Servicios educativos complementarios.....	49



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

1. INTRODUCCIÓN.

Los colegios de la Compañía de María (Marianistas) en España diseñamos nuestra Propuesta Educativa, basada en los principios cristianos, en nuestra experiencia educativa marianista y en el análisis del actual contexto cultural y social.

Nos comprometemos con la misión de la Iglesia y, aportando nuestro estilo, compartimos los principios y fines de la escuela católica.

Queremos plasmar la identidad de un centro marianista, lo que orienta nuestro quehacer educativo, nuestras decisiones. Conocedores de la riqueza de esta identidad, recogemos lo esencial de la tradición marianista, actualizándola, para que siga orientando y animando la vida de nuestros colegios.

Es una expresión renovada de nuestro compromiso de servir a la sociedad y a la Iglesia y un camino que impulsa el crecimiento personal de cada uno de los miembros de nuestras comunidades educativas.

La tradición marianista sobre enseñanza ha destacado unos rasgos característicos de esta forma de educar. Estos rasgos se han enriquecido y actualizado a través de la acción pedagógica de muchos educadores a lo largo de casi doscientos años. Son las características de la educación marianista:

-Formación en la fe.

-Educación integral y de calidad.

-Espíritu de familia.

-Educación para la justicia y la paz.

-Adaptación al cambio.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO.

Cuando nuestro colegio se traslada a su actual domicilio, Paseo Carlos Eraña, ocupa un edificio que anteriormente era una residencia de ancianos. Este se encontraba a las afueras de la ciudad y estaba rodeado de humildes casas y campos de labranza. Posteriormente, el denominado Barrio de los Ángeles se fue desarrollando y creciendo gracias a la construcción de edificios de viviendas de protección oficial destinadas para familias de renta medio-baja. En este contexto, el colegio que era de enseñanza privada en su totalidad, incluso servía de internado para alumnos que provenían de toda la provincia de Ciudad Real.

En el ánimo de no solo dar un servicio de enseñanza a una parte de las familias de Ciudad Real y aprovechando la política educativa de conciertos, la titularidad marianista apuesta por dar una respuesta a las necesidades del entorno y abrirse a las familias del barrio y por extensión de la ciudad entera. De esta manera llegaron los conciertos para las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, manteniéndose el Bachillerato como única etapa de enseñanza privada.

Tras unos años con esta situación, la ciudad va sufriendo cambios demográficos y dotacionales. Poco a poco, las casas de alrededor del centro van siendo sustituidas por algunas urbanizaciones de casas unifamiliares y viviendas que van habitando familias de un poder adquisitivo mayor. Actualmente nos encontramos en esta fase de cambios lentos pero constantes. Sin duda, pensamos que el colegio ha sido un elemento dinamizador del barrio y por consiguiente de la ciudad, construyéndose en torno a él zonas de servicio, restauración y zonas verdes. Podemos asegurar que el barrio y la ciudad es al colegio como el colegio es al barrio y la ciudad, una relación proporcionada y enriquecedora. El colegio ofrece variedad de actividades culturales, deportivas y de ocio que son referentes para toda la ciudadanía.

Las familias de los alumnos pertenecen fundamentalmente del sector servicios.

El colegio es de reconocido prestigio a lo largo de sus más de 100 años de existencia.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

En las instalaciones del centro contamos con tres pabellones repartidos entre E. Infantil, Primaria y E.S.O, un edificio donde se encuentran ubicados los despachos, administración y todas las instalaciones necesarias para el funcionamiento del centro. Contamos con un polideportivo, pistas exteriores de balonmano, baloncesto, pádel y campo de fútbol con césped artificial.

El equipo directivo está formado por un director titular, un director técnico en director técnico para el primer y segundo ciclo de E. Infantil, un director técnico para E. Primaria, y un director técnico más un jefe de estudios en E.S.O y Bachillerato. Cada ciclo cuenta a su vez con un coordinador.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

3. PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA.

La misión de nuestro colegio, como espacio privilegiado para el diálogo fe-cultura-vida, nos exige abordar nuestra tarea educativa respondiendo a tres niveles:

- Una formación integral de los alumnos.
- Una propuesta explícita de formación y vivencia de la fe que posibilite la libre incorporación a la comunidad cristiana.
- Una educación en valores que desarrolle actitudes propias de una visión cristiana de la vida: alegría, gratitud, entrega, perdón, gratuidad, paz, justicia, esperanza, austeridad y generosidad para compartir.

Queremos ayudar a crear personas con las siguientes características:

Personas en armonía con su propio cuerpo y con su entorno

Valoramos la salud, no sólo como un bienestar físico-psíquico, sino como una tarea moral que consiste fundamentalmente en apropiarse cada vez más de todas las dimensiones del ser humano para ponerlas al servicio de la libertad y de la capacidad de amar de la persona.

Queremos educar la aceptación, el respeto y el sano desarrollo del propio cuerpo.

Además, ante el deterioro ecológico de nuestro mundo, buscamos hombres y mujeres que sepan tomar posturas concretas ante la degradación de la naturaleza y vivan un estilo de vida que permita el desarrollo sostenible de los recursos del planeta.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

Personas que cultiven su interioridad

Vivimos en una cultura de evasión de uno mismo. Uno de los dramas de los hombres y mujeres del mundo occidental, habitantes de la sociedad del bienestar, está siendo la pérdida de la vida interior, la emigración del interior hacia lo de fuera. Esto provoca en las personas una tendencia hacia la superficialidad y la apariencia. Vivir de verdad es vivir desde dentro, viajar al interior de nosotros mismos en busca de identidad y de sentido.

Queremos educar mujeres y hombres que desarrollen su crecimiento interior, capaces de reconocer y aceptar sus propias limitaciones, ilusionados por su progreso personal, interesados por la cultura, capaces de admiración, curiosos por el mundo, agradecidos, contemplativos, sensibles a la belleza, atentos a la vida.

Personas que vivan desde la alegría

El hombre actual tiende a identificar la felicidad con el "estar bien". Pero el concepto de bienestar es ambiguo. Cuando alguien asume de manera responsable la realización plena de su vida no siempre se siente bien y cómodo. Una vida auténticamente humana exige muchas veces lucha, renuncia, sacrificio, entrega abnegada, experiencias todas ellas que, a primera vista, se alejan del concepto ordinario de bienestar. ¿Cómo integrar además el sufrimiento, el límite y la fragilidad inherentes a toda vida?

Queremos educar, por ello, la alegría interior que ilumina toda la vida y, especialmente, esa felicidad evangélica de una existencia entregada a los demás. Personas que sepan asumir en su vida el propio dolor y la debilidad.

Personas capaces de amar y ser amadas

El ser humano no se construye a sí mismo en soledad, sino con otros. Nadie que quiera alcanzar una vida plena y feliz puede vivir ajeno al amor y la convivencia. Pero a amar y ser amado también se aprende.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

Queremos educar hombres y mujeres sociables, abiertas al amor humano y la ternura, respetuosas con los demás, capaces de ponerse en el lugar del otro, acogedores, que sepan trabajar en equipo, con talante conciliador. Hombres y mujeres no individualistas sino creadores de comunidad.

Personas que sepan llevar a cabo sus opciones

Cada persona tiene encomendada una tarea primordial: construir la casa de su vida haciéndose a sí mismo en relación a otros. Esto supone lucidez, discernimiento, defender las propias convicciones estando abiertos a las de los demás, tomar postura por algo, buscar la verdad para ejercer así la libertad, vivir de forma responsable.

Queremos educar mujeres y hombres con fuerza de carácter, tenaces, que sepan salir de su pasividad y pasar a los actos, con capacidad de esfuerzo y sacrificio. Hombres y mujeres que sepan labrarse, en búsqueda continua, un proyecto de vida.

Personas profesionalmente bien preparadas

Una educación integral y de calidad contribuye a formar personas cualificadas y preparadas para adaptarse creativamente al mundo en el que les tocará vivir. No para fundamentar en esa formación privilegios de ninguna clase, sino para que se sientan responsables, ante Dios y la sociedad, de talentos que no son exclusivamente suyos, sino que les han sido dados como un bien que hay que hacer fructificar y que han de compartir.

Buscamos personas que piensen, sepan, sientan, hagan y sean; personas que aporten su conocimiento, sus manos y su corazón para transformar este mundo.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

Personas abiertas a una sociedad plural

Nuestros niños y jóvenes disponen hoy de una gran facilidad de acceso a múltiples fuentes de información que los convierte, de modo más o menos consciente, en ciudadanos del mundo. El proceso de globalización cultural y económica de nuestro mundo y los fenómenos migratorios han transformado nuestras sociedades nacionales en pluriculturales. Esto nos exige encontrar formas de convivencia que armonicen lo particular con lo común.

Queremos educar mujeres y hombres que sepan habitar cordialmente en esta sociedad plural, abiertos al diálogo, que acojan y valoren como una riqueza las diferencias entre los hombres y los pueblos, constructores de nuevas relaciones de encuentro e igualdad.

Personas que sepan situarse ante las cosas con libertad

La sociedad de consumo nos provoca a menudo necesidades ficticias y en ocasiones el valor de las personas se mide por las cosas que poseen.

Queremos formar hombres y mujeres que sepan situarse con espíritu crítico ante estos mecanismos, que valoren la austeridad y el compartir, el ser más que el tener, que sepan crear y no sólo consumir, que no identifiquen el éxito con la promoción social, la calidad de la vida con el dinero, que busquen la felicidad en otros valores.

Personas solidarias y comprometidas

Vivimos en un mundo paradójico. Hemos alcanzado un gran desarrollo científico y tecnológico que ha mejorado nuestro nivel de vida y, sin embargo, millones de personas sufren a causa de la guerra, la pobreza y la marginación. Con la educación nos dirigimos directamente al corazón de niños y jóvenes, para que un día sepan hacer de este mundo un hogar más feliz.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

Queremos educar hombres y mujeres conscientes de esta realidad, sensibles ante toda forma de deshumanización, compasivos, solidarios con los problemas de los demás, misericordiosos, apasionados por la justicia, capaces de asumir el sacrificio personal en beneficio del bien común, pacíficos, trabajadores incansables en favor de la paz y la igualdad entre los seres humanos, portadores de esperanza, con espíritu democrático. Y todo esto comprometiéndose a vivirlo de una manera especial en su propia realidad.

Personas abiertas a Dios

Todo hombre y mujer es imagen y templo de Dios y tiende al encuentro con Él. Por eso, en nuestro mundo, Dios tiene muchos nombres y a Él se acercan millones de personas, de forma honesta, por múltiples caminos. Nosotros creemos en Dios Padre y Creador, percibido como misterio de vida, que se complace en el amor y en el perdón y que se encarnó en su Hijo Jesucristo y está presente en nosotros por su Espíritu. Un Dios comprometido con la felicidad y la dignidad de cada ser humano, que inspira comportamientos fraternales.

Queremos favorecer la experiencia cristiana de Dios y el encuentro con Él en la persona de Jesucristo; educar hombres y mujeres capaces de descubrir en este Dios el sentido de toda existencia. Soñamos compartir la fuerza de transformación del Evangelio que nos invita a llegar a ser mujeres y hombres nuevos siguiendo a Jesús. Formamos parte de una Iglesia entregada a la construcción del Reino de Dios. Pretendemos encarnar los valores del Evangelio, a ejemplo de María de Nazaret, la primera creyente y discípula.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



4. OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO.

El colegio N^a. S^a del Prado somos un centro con una amplia oferta educativa que va desde primer ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato.

4.1 Educación Infantil.

Un aula de cero años, un aula de un año y una de dos años (tres aulas en total).

Segundo ciclo de infantil con tres líneas (nueve aulas en total).

Aula matinal desde las 7:30 h.

Programa de desarrollo bilingüe.

4.2 Educación Primaria

Tres líneas por nivel (dieciocho aulas en total).

Programa de desarrollo bilingüe.

Segunda lengua extranjera, francés, desde 4º de educación primaria.

Aula matinal desde las 7:30 h.

4.3 Educación Secundaria

Cuatro líneas por nivel (dieciséis aulas en total).

Programa de desarrollo bilingüe.

Segunda lengua extranjera, francés, optativa en todos los cursos de secundaria.

Intercambio con Francia.

Programa de mejora del aprendizaje y rendimiento (PMAR) en 2º y 3º ESO.

4.4 Bachillerato

Tres líneas por nivel (seis aulas en total), en las que se ofertan cuatro modalidades: Ciencias e Ingeniería, Ciencias de la Salud, Humanidades y Ciencias sociales.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



4.5 Común a todas las etapas

El centro ofrece una oferta deportiva amplia (fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, pádel, gimnasia rítmica,...).

Itinerario pastoral desde infantil a bachillerato.

Actividades extraescolares (idiomas, baile, pintura, cálculo mental, música, iniciación a la programación por ordenadores,...).

Campamento urbano de verano.

Ludoteca en días no lectivos pero laborables para las familias de nuestros alumnos.

4.6 Programaciones Didácticas

Dichas programaciones serán reflejadas como documento anexo en la PGA de cada curso



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

COLEGIOS
MARIANISTAS

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

5.1. Introducción

La orientación tiene como guía los siguientes aspectos básicos:

1º.- Desarrollo pleno de la personalidad.

Entendida la persona como una totalidad, los fines de la orientación deben incluir, necesariamente, todas y cada una de las dimensiones de la persona: cognitiva, corporal, afectiva, social, ética y religiosa.

2º.- Participación.

Principio que comprende diversos ámbitos de actuación educativa, que pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Intervención de toda la Comunidad educativa en el proceso de formación de los alumnos y alumnas.
- Intervención del propio alumno/a en su proceso de enseñanza/aprendizaje

3º.- Igualdad de oportunidades e integración.

Entendemos este Principio, como el derecho de todos a tener unas mismas condiciones educativas durante el periodo en el que se producen los principales cambios y transformaciones tanto en el aspecto intelectual como en el de la socialización y el desarrollo de la personalidad.

En otro sentido, entendemos la Igualdad de Oportunidades para todos, sin ningún tipo de discriminación, no como uniformidad, sino como "dar más a los que más necesiten", de manera que el Colegio pueda tener un papel "igualador" de las diferencias sociales y culturales que presentan los alumnos y alumnas en el momento de su entrada en el Colegio.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



El Principio de Integración lo entendemos como complemento y ampliación del anterior con respecto a los alumnos y alumnas con cualquier tipo de discapacidad. La integración será real y efectiva, cumpliendo el principio de Igualdad de Oportunidades en cuanto a dar más (de lo que necesite) al que más necesidades tenga, sean estas del tipo que sean.

4º.- Relación con el entorno

Entendemos este Principio, en cuanto al proceso de orientación, en el sentido de que buscamos la relación con el entorno de los alumnos/as en los objetivos, contenidos, actividades y materiales que se utilizan, procurando, de esta manera, acercarnos a los intereses y motivaciones de cada una de las edades.

5º.- Innovación e investigación

Entendemos este Principio, que es un componente básico de cualquier actividad humana, como medio para desarrollar un espíritu crítico y curioso en los alumnos y alumnas que favorezca el desarrollo de la autonomía intelectual y personal.

Por otra parte, el Plan de orientación asume los objetivos generales planteados por el Equipo de Dirección y trabajará para ayudar a:

- “Desarrollar la educación integral de nuestros alumnos. Para que sean personas sociables, responsables y autónomas”
- “Crearemos, para ello, un clima de respeto, tolerancia, espíritu crítico, sentido del esfuerzo y responsabilidad e interés por una buena formación”

Todo ello, siguiendo el lema correspondiente de cada curso.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

5.2. *Objetivos del plan de acción tutorial y atención a la diversidad*

Los objetivos generales de intervención se centran en:

- 1.- Contribuir a la personalización de la educación alcanzando a todos los aspectos de la persona, y también a su individualización, refiriendo la educación a personas concretas, con sus aptitudes e intereses diferenciados.
- 2.- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela a los alumnos y no los alumnos a la escuela.
- 3.- Cooperar en los aspectos orientadores de la educación como favorecedora de los aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno, haciendo que la escuela aporte realmente "educación para la vida".
- 4.- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida, primero escolares y más tarde profesionales.
- 5.- Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirles cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en la medida de lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, el fracaso y la inadaptación escolar.
- 6.- Asegurar la continuidad educativa a través de las distintas áreas, ciclos, etapas y, en su caso, transiciones de un centro educativo a otro.
- 7.- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres, así como entre la comunidad educativa y el entorno social.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



8.- Contribuir a toda clase de factores de innovación y de calidad que redunden en una mejor educación, en una educación orientadora y en el apoyo técnico a la oferta educativa.

Desde un punto de vista más concreto, los objetivos de este plan son:

- a) Formar a los tutores para que asuman como tarea propia de los docentes la orientación de sus alumnos
- b) Propiciar el conocimiento de las características propias del alumnado, asumiendo que cada alumno es único
- c) Realizar un seguimiento personalizado del alumnado con un enfoque preventivo que evite, dentro de lo posible, la aparición de disfunciones y desajustes.
- d) Colaborar en la adecuación de las programaciones, la enseñanza y la evaluación a la diversidad del alumnado
- e) Potenciar la coordinación de los profesores que imparten enseñanza a un mismo grupo de alumnos o a un alumno en particular, con el fin de unificar criterios y pautas de acción.
- f) Implicar a las familias en la orientación de los alumnos para unificar criterios y pautas educativas que redunden en una mayor coherencia entre escuela-familia.
- g) Coordinar recursos para atender a las necesidades del alumnado buscando la complementariedad de perspectivas de los profesionales que intervengan
- h) Atender a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales buscando la optimización de los recursos y la máxima integración del alumnado.
- i) Propiciar un clima de clase adecuado para la convivencia y el trabajo escolar buscando la aceptación de todos los alumnos



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

j) Favorecer el paso de los alumnos de un ciclo a otro y de una etapa educativa a la siguiente

k) Mediar en situaciones de conflicto entre el alumnado, o con el profesorado o la familia, buscando siempre una salida airosa al mismo.

5.3. *Criterios generales que guiarán la respuesta a la diversidad*

a) Concepto de atención a la diversidad

En primer lugar, el concepto de atención a la diversidad remite al viejo ideal de una enseñanza individualizada o personalizada, lo cual implica tanto tener en cuenta las características individuales de los alumnos y las alumnas, como adoptar las estrategias y actuaciones educativas más adecuadas en cada caso.

En segundo lugar, la cantidad y la calidad de los aprendizajes que puede llevar a cabo un alumno o alumna en una situación determinada dependen tanto de las características referidas a sus capacidades cognitivas y de los conocimientos que tiene en ese momento concreto como de sus intereses y motivaciones.

Ninguno de estos factores aisladamente explica lo que el alumnado es capaz de aprender. Sólo la interacción de los tres en una situación educativa concreta permite interpretar y comprender el comportamiento educativo de alumnos y alumnas. Por eso, las diferentes actuaciones que se diseñen para la atención a la diversidad deberán contemplar simultáneamente las capacidades, los intereses y las motivaciones del alumnado.

En tercer lugar, la comprensión del comportamiento de los alumnos en una situación de aprendizaje escolar exige tener en cuenta la interacción que se da entre sus características individuales y las condiciones en que se desarrolla su escolaridad. El grado de ajuste que se produzca estos dos aspectos será lo que facilite o no los aprendizajes del alumnado, de tal forma que la explicación de la cantidad y calidad de los mismos no deben buscarse en las características individuales ni en las situaciones educativas de forma aislada. El concepto de atención a la diversidad pone el énfasis en la voluntad de buscar propuestas que permitan el mayor grado posible de ajuste entre, por una parte, la capacidad de aprendizaje de los alumnos y las alumnas,



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



considerando sus capacidades, sus intereses y motivaciones-, y por otra, las características de la acción educativa.

En último lugar, la estrategia adoptada para proporcionar una respuesta educativa ajustada a la diversidad del alumnado es la propia de una enseñanza adaptativa, entendida ésta como la oportuna diversificación de los procedimientos educativos e instruccionales con el fin de que todos los alumnos y alumnas alcancen los objetivos considerados necesarios para su adecuado desarrollo y socialización. La existencia de unos aprendizajes irrenunciables y comunes no conlleva que todo el alumnado haya de alcanzarlos del mismo modo, realizando el mismo proceso y recibiendo estrictamente la misma ayuda pedagógica.

b) Estrategias metodológicas de atención a la diversidad

Algunas de las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para atender la diversidad de alumnos existentes en un aula son:

- Tener en cuenta los conocimientos, expectativas, intereses y actitudes con que los alumnos abordan los contenidos y situaciones de aprendizaje; planificar las actividades de enseñanza de tal manera que proporcionen información al respecto y permitan ajustar la acción educativa en consecuencia.
- Motivar a los alumnos para que se impliquen en el proceso de aprendizaje. Para ello es imprescindible que puedan atribuir sentido a lo que se les propone y que las actividades sean atractivas, que conecten con sus intereses y motivaciones, que se ajusten a sus conocimientos previos y a su capacidad de aprendizaje y, en suma, que les permitan desarrollar expectativas favorables y un concepto positivo de sí mismos.
- Prever aproximaciones sucesivas, con diferentes niveles de complejidad y profundidad, a unos mismos contenidos de aprendizaje, de tal manera que sea posible abordarlos desde niveles de conocimiento distintos.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

- Promover la interacción entre alumnos y entre profesores y alumnos como un instrumento privilegiado para regular los procesos de enseñanza y aprendizaje y afrontar las dificultades que se vayan presentando en el transcurso de los mismos. Esto puede suponer en ocasiones la adopción de formas organizativas diversas, combinando el trabajo autónomo, el trabajo cooperativo, la organización de actividades por subtemas, la existencia de grupos flexibles, etc.
- Establecer criterios de observación, análisis y actuación complementarios y compartidos entre todos los profesores y profesoras de un mismo grupo de alumnos, de manera que se puedan regular los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando diferentes puntos de vista.
- Valorar la mayor o menor adecuación entre determinadas metodologías didácticas y el aprendizaje de determinados tipos de contenidos. Así, por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos se aviene especialmente con la utilización de metodologías esencialmente prácticas, mientras que el aprendizaje de hechos y conceptos suele verse favorecido por el trabajo autónomo y el aprendizaje de actitudes y valores por la adopción de una metodología de trabajo grupal cooperativo.
- Utilizar las metodologías que se han desarrollado en las distintas disciplinas y campos del conocimiento como referente para perfeccionar métodos didácticos capaces de favorecer en mayor medida el aprendizaje.

c) Respecto a las actividades

Las actividades de enseñanza y aprendizaje han de ser diversificadas, de manera que alumnos con diferentes conocimientos y competencias puedan participar en ellas. En muchos casos se deberá incrementar la cantidad y el tipo de ayuda para ciertos alumnos, dado que no podrán efectuar las actividades tal como estuvieron programadas en un principio (por ejemplo, utilizar lenguajes diferentes. Ofrecer explicaciones clarificadoras no previstas, dedicar más tiempo a unos alumnos que a otros, proponerles actividades que se relacionen más directamente con situaciones diarias y de su vida real, etc.).



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



Las actividades de refuerzo buscan el conseguir objetivos no alcanzados o insuficientemente generalizados. Las actividades de ampliación buscan construir nuevos conocimientos o facilitar la transferencia de los ya adquiridos.

- Las actividades de refuerzo y/o ampliación forman parte de la misma secuencia de aprendizaje que contempla otros tipos de actividades:(De Introducción-motivación; De Conocimientos previos; De desarrollo o adquisición; De síntesis-resumen y estructuración; De memorización; De evaluación)
- Estas Actividades pueden ser incluidas en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje (en la fase de adquisición, en la de repaso y generalización o en la de transferencia) y exigen estrategias de intervención diferentes. Las de refuerzo exigen una intervención más directiva del profesor o de otros compañeros como regentes y una secuenciación muy clara de las tareas. Las de Ampliación pueden favorecer la realización de tareas funcionales y exploratorias por parte de los alumnos/as
- La puesta en práctica de estas actividades ha de seguir un criterio normalizador, tanto en el uso de materiales (adaptar el material ordinario y limitar el uso de materiales específicos), en la organización de tiempos (horario) y de espacios (grupo clase o agrupamiento flexible)
- Se ha de tender, asimismo, a la utilización de materiales curriculares diversificados.
- Por último, los materiales curriculares deben permitir plantear diferentes niveles de exigencia sobre los mismos contenidos, organizar diferentes tipos de actividades para el aprendizaje de los contenidos y ofrecer motivaciones diferentes.

d) Respecto a la organización del trabajo

Las formas de organización del trabajo en el aula serán diversas, de modo que los profesores puedan dedicar más tiempo a los alumnos que más lo necesitan. En este marco, puede resultar útil la adopción de medidas como:

- Agrupamientos flexibles en determinadas áreas y en determinados momentos;
- Formación de grupos por dificultades de aprendizaje para individualizar la acción educativa y reforzar algunos contenidos con determinados alumnos mientras otros trabajan autónomamente;



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



- Incorporación de otro profesor o profesora al aula para dedicarse más expresamente a algunos alumnos;
- Promoción de relaciones tutoriales entre alumnos, etc.

En cualquier caso, el criterio fundamental en el momento de escoger una forma concreta de organización del trabajo en el aula es asegurar que se produzca la interacción fluida entre el profesor y los alumnos y garantizar una recogida de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permita revisar y ajustar la acción educativa.

6. NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Las normas de convivencia del Centro definen las características de las conductas que deben promoverse para lograr:

- a) El crecimiento integral de la persona.
- b) Los fines educativos del Centro, en desarrollo del Carácter Propio y del Proyecto Educativo del Centro.
- c) El desarrollo de la comunidad educativa.
- d) Un buen ambiente educativo y de relación en el Centro.
- e) El respeto a los derechos de todas las personas que participan en la acción educativa.

Están desarrolladas en el documento anexo de título NCOF.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



7. COMPROMISOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

7.1. *Principios pedagógicos, metodológicos y organizativos.*

7.1.1. Principios pedagógicos

Una pedagogía centrada en la diversidad de los alumnos debe tener presente que las diferencias individuales no están exclusivamente ligadas al desarrollo de las capacidades, sino que en muchas ocasiones están asociadas a expectativas, motivaciones, estilos de aprendizaje y otros rasgos de la personalidad, que no tienen que ser un obstáculo para alcanzar los objetivos educativos.

Por ello, debe existir la convicción e implicación de todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y padres, para entender que:

- Los alumno/as se diferencian en cuanto a la capacidad de aprender.
- La experiencia educativa incide en el desarrollo del alumno/a.
- El ajuste de la ayuda pedagógica por parte del profesorado es un aspecto básico.
- La motivación condiciona en buena medida el desarrollo de la capacidad para aprender.
- Existen diferentes estilos de aprendizaje que se traducen en diferencias individuales en el aula.
- La valoración de los intereses y expectativas son factores de motivación que inciden en el futuro académico y profesional.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



Este conjunto de aspectos ponen de manifiesto que las diferencias individuales entre los alumnos son múltiples, por ello, los programas de mejora del aprendizaje, incorporarán estrategias y recursos que permitan ofrecer respuestas diferenciadas a las diversas necesidades presentes.

En este sentido, los principios pedagógicos que guiarán el desarrollo de estos programas serán:

1.- Adaptación a los alumnos concretos, a sus condiciones y necesidades.

- Se diseñarán las actuaciones pertinentes con el fin de adaptarse a las características de los alumnos participantes.

2.- Asunción del principio de máxima normalización a través de:

- La máxima proximidad al currículo ordinario.
- La máxima integración del alumnado en los grupos-clase ordinarios.
- La máxima integración de los programas de atención a la diversidad en la organización general de la etapa.

3.- Se propiciará la construcción de aprendizajes significativos a través de la elaboración de actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan la comprensión y asimilación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- Se pretende que el alumnado construya sus propios esquemas de conocimiento y los generalice a su entorno. Para ello, deberemos tener en cuenta los siguientes principios del aprendizaje significativo:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos, de la memorización comprensiva y de la incorporación de nuevos conocimientos a su estructura cognitiva.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismos, relacionándolos con experiencias propias.
 - Desarrollar competencias aplicables en la vida real.
 - Desarrollar los aprendizajes que se consideren básicos para la adquisición de otros nuevos.
 - Facilitar la adquisición de estrategias de aprendizaje: técnicas de estudio, mapas conceptuales, resolución de problemas...
 - Proporcionar situaciones en las que los alumnos deban actualizar sus conocimientos, dando una mayor aplicabilidad y generalización en su entorno a los nuevos aprendizajes.
 - Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos con el fin de que resulten motivadoras, y por lo tanto, al ser reforzantes, los ejercicios de la propia tarea se conviertan en un elemento reforzante por sí mismo.
 - Proporcionar situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental del alumno que le lleve a reflexionar y justificar sus actuaciones, pero siempre en un contexto de máxima flexibilidad.
 - Promover la interacción en el aula como motor del aprendizaje. Para ello, se buscará la mayor participación posible, trabajando en grupos lo más reducidos que las circunstancias permitan.
 - A este fin, se utilizará el aprendizaje cooperativo trabajando en grupos heterogéneos, en función de sus capacidades, niveles de aprendizaje, expectativas, buscando que participen, ayuden, presten cosas, expliquen dudas, sean correctos, pregunten
- 4.- Todo los aprendizajes deberán tener como característica la de ser funcionales, entendida como algo utilizable, aplicable y de utilidad para el alumnado.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



- Esta funcionalidad se conseguirá a través de las experiencias y actividades propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, la funcionalidad de lo aprendido se conseguirá a través de:

- La construcción de conocimientos nuevos o reorganización de los ya aprendidos.
- El desarrollo de habilidades y estrategias, entendido como aprender a aprender.

5.- Se atenderá a la aplicación práctica a través del apoyo tecnológico y el espacio de opcionalidad (iniciación profesional, talleres), potenciando la interrelación de la institución educativa con el mundo laboral. Esta aplicación práctica es tanto un objetivo educativo en sí mismo como un recurso pedagógico para la adquisición de otros contenidos.

- En este apartado, cobra especial importancia la orientación académica y profesional así como las ofertas educativas a las cuales se puede acceder. Se aportarán a los alumnos puntos de vista sobre:

- Ventajas e inconvenientes en cada una de las opciones.
- Estudio de sus posibilidades, en función de las diferentes variables aptitudinales, actitudinales y del entorno socio-familiar, educativo y laboral.

6.- Se cuidarán las relaciones interpersonales, evitando todo tipo de discriminación.

- Se ha de conseguir la mayor interacción posible durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

7.- Se atenderán los procesos de desarrollo psicológico y fisiológico propios de estas edades.

- Para ello se profundizará en el conocimiento de los grados de autoconcepto, autoestima, asertividad, ansiedad, adaptación, actitudes, etc.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



- Asimismo es interesante considerar los intereses y preferencias de los alumnos que los conectan o conectarán con su futuro profesional, ya que en buena parte les están condicionando.
- El objetivo del profesorado será comprender los cambios producidos en cada alumno y buscar soluciones a las dificultades encontradas, con la finalidad de lograr alumnos equilibrados y felices como personas. Este es un objetivo prioritario de la acción tutorial.
- También, se deberán conocer las capacidades para aprender, lo cual no necesariamente se corresponderá con su capacidad aptitudinal. Se tratará de potenciar dichas capacidades a través de las experiencias educativas.
- Igualmente se potenciarán unas actitudes positivas hacia el aprendizaje. Estas actitudes dependen de:
 - La historia previa de éxitos y fracasos.
 - La significatividad que tengan para el alumno los contenidos propuestos.

8.- Potenciación de la Acción Tutorial: Con respecto al desarrollo de la acción tutorial establecemos las siguientes premisas de trabajo:

- La función tutorial es inherente a la función docente.
- La acción tutorial implica una atención y seguimiento individual muy intenso y personalizado, sobre todo en cuestiones como: aprovechamiento del estudio, evaluación del aprendizaje, adaptación e integración en el programa.
- Cada profesor del programa de diversificación deberá realizar un seguimiento estrecho del proceso de aprendizaje en su área.
- El tutor trabajará en la hora lectiva de tutoría con el grupo a partir de los objetivos basados en las características individuales y grupales del alumnado.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

- En virtud de las características generales de este alumnado, pueden preverse los siguientes temas como más significativos para el trabajo en tutoría lectiva, pero también, y quizás más importante, para el quehacer cotidiano en las distintas áreas curriculares:
 - Planificación y revisión del proceso de enseñanza-aprendizaje. A la consecución de este objetivo debe contribuir también todo el profesorado desde sus respectivas áreas.
 - Conocimiento de sí mismo, de las distintas aptitudes y capacidades.
 - Seguridad en las propias posibilidades, confianza en sí mismo.
 - Integración social y desarrollo de habilidades sociales.
 - Estrategias de autocontrol y autorregulación.
 - Desarrollo de la motivación hacia el aprendizaje y hacia el logro de niveles mayores de calidad en el trabajo personal y en equipo.
 - Estrategias de aprendizaje: técnicas de estudio, mapas conceptuales, búsqueda de la idea principal, resolución de problemas...
 - Análisis de las expectativas y posibilidades futuras incardinado dentro del plan de orientación académica y profesional del centro.
- 9.- La evaluación, será integradora y formativa, como un recurso al servicio del aprendizaje, esto es, como una ocasión de promover el progreso de los alumnos.
- La referencia obligada de la práctica educativa serán los objetivos generales de la etapa y los criterios de evaluación establecidos para cada área o materia con las adaptaciones hechas para cada uno de los alumnos



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

COLEGIOS
MARIANISTAS

- Los rasgos característicos de la evaluación de los alumnos serán: Ser individualizada, continua, formativa e integradora a lo largo de todo el proceso

7.1.2. Principios metodológicos

1.- Flexibilidad metodológica

2.- Metodología activa y participativa

3.- Globalización entre las áreas curriculares

4.- Normalización con la permanencia de los alumnos en su grupo de referencia.

5.- Fijar las medidas de refuerzo/ampliación en relación con el proceso del alumno.

7.2. *Criterios y procedimientos para determinar qué alumnado se incorpora a estos programas.*

La decisión sobre los alumnos que participarán la mejora del aprendizaje y el rendimiento vendrá determinada por una serie de criterios que serán analizados siguiendo la dinámica señalada por la ley,

Los criterios que se seguirán son:

- Alumnado para el que, a juicio de los profesores, estos programas son una respuesta más adecuada que la repetición excepcional de curso o la promoción con adaptaciones curriculares.
- Alumnado con situación de riesgo de no alcanzar las competencias establecidas en los objetivos generales a través del currículo ordinario, debido a sus dificultades generales de aprendizaje.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



- Alumno muestre un cierto interés por aprender, al menos cuando se le ofrece apoyo y atención individualizada.
- No puede ser un criterio único el número de áreas suspensas.
- Las conductas asociales y los problemas de comportamiento no pueden constituir tampoco por sí solos un criterio excluyente.
- La entrevista con la familia y el propio alumno.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



8. LÍNEAS BÁSICAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA EN EL CENTRO.

8.1. Plan de formación del profesorado. Objetivos, prioridades y actuaciones de acuerdo con las necesidades detectadas

8.1.1. El profesor y su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias básicas. Competencias del profesor

En un modelo de enseñanza cuya prioridad era transmitir conocimientos determinados, el papel del profesor se limitaba a servir de medio de transmisión. Ahora estamos asistiendo a un cambio sustancial en las prioridades educativas. Se persigue una formación equilibrada del alumno, orientada al desarrollo de capacidades de distinto tipo. Algunas de ellas estarán identificadas desde un enfoque competencial y dirigido a cooperar en una preparación adecuada para que pueda desenvolverse eficaz, madura, autónoma y responsablemente en entornos cambiantes.

En este nuevo escenario, el profesor debe ser un mediador que favorezca esa construcción de capacidades. Ha de considerar los contenidos concretos como un instrumento y llevar a cabo una selección de recursos personales, materiales, tecnológicos, ambientales y metodológicos respecto a los que determinará su organización variando su amplitud, su frecuencia y su intensidad.

El cambio de papel que venimos delimitando y que se exige desempeñar al profesor requiere una preparación compleja y rigurosa. Nos estamos refiriendo a cooperar en la construcción y desarrollo de muy distintos tipos de capacidad y, además, hacerlo de forma ajustada según las necesidades.

Aunque este tipo de referentes puede ser de gran interés para ayudar a perfilar canales abiertos en los centros, es preciso recordar, que la normativa establece un listado de funciones comunes para las distintas etapas de enseñanza. Entre estas funciones (obligaciones, por tanto, y directrices para trazar competencias más específicas) encontramos:

- La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

su proceso educativo, en colaboración con las familias.

- La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral de los alumnos.
- La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.

También señala la ley que *los profesores realizarán estas funciones expresadas bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.*

Apreciamos así que la identificación de las funciones del profesor ha cambiado sustancialmente. De ser transmisor de conocimientos pasa a ser una figura de mediación que ha de determinar la planificación y gestión de los recursos personales y metodológicos con los que deben contar sus alumnos para desarrollar todo tipo de capacidades, entre ellas las de orientación competencial. Las competencias están caracterizadas por rasgos como complejidad, reflexión, idoneidad, responsabilidad, evolución, integración, adaptación al contexto, creatividad, innovación. Así, un profesor que desee formar a sus alumnos para el desarrollo de competencias deberá haber reflexionado e integrado estas notas distintivas. Habrá de mostrar unos rasgos competenciales que propicien su adquisición por parte de los alumnos.

Desde nuestro centro y apoyándonos en propuestas bibliográficas (Perrenoud, Marchesi, Escamilla) y normativas de actualidad, hemos determinado una selección de competencias que recogemos a continuación:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.
- Favorecer el deseo de saber de los alumnos y ampliar sus conocimientos.
- Velar por el desarrollo afectivo de los alumnos y por la convivencia escolar.
- Favorecer la autonomía moral de los alumnos.
- Desarrollar una educación multicultural.
- Cooperar con la familia.
- Trabajar en colaboración y en equipo con los compañeros.

Son propuestas de desarrollo de estas competencias (habilidades y destrezas más operativas) las siguientes:

Competencias del profesor de carácter interpersonal

- Asesorar a los alumnos, individual y colectivamente, sobre sus derechos y obligaciones concretas como miembros de un aula y un centro.
- Mostrar conductas representativas del respeto por la dignidad y el valor de individuos y grupos que muestren distintos factores de diversidad (capacidad, preparación, etnia, cultura, lengua, etcétera).
- Manifestar valoraciones, en contenido y forma expositiva, que ayuden a los alumnos a desarrollar un autoconcepto positivo.
- Implantar cauces de cooperación efectiva con las familias en el establecimiento de pautas de lectura, estudio y esfuerzo en casa, condiciones para favorecer la iniciativa y autonomía personal.
- Expresar valoraciones relacionadas con los conocimientos, trabajos, comportamientos y actitudes de los alumnos de forma asertiva.
- Relacionarse de forma dialogante, cooperadora y constructiva tanto con los otros profesores que forman parte del grupo que atiende a sus alumnos como con los compañeros de equipo de ciclo, departamento, Claustro.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



Competencias del profesor de carácter comunicativo

- Exponer oralmente información sobre diversos tipos de contenido de forma estimulante, rigurosa, sistemática, coherente y lógica.
- Integrar con el discurso verbal otros elementos expresivos enriquecedores (la distancia, el gesto facial, el gesto corporal).
- Escuchar, de forma considerada y respetuosa, las propuestas y demandas que, atendiendo a los mismos criterios, sean planteadas por alumnos, compañeros y familias.
- Elaborar textos escritos de distinto tipo adecuados a diferentes situaciones comunicativas con claridad, orden y corrección.
- Leer comprensivamente textos de distinto tipo relacionados con su ejercicio y desarrollo profesional.

Competencias del profesor de carácter técnico-pedagógico

- Determinar las capacidades y aprendizajes previos de los alumnos para lograr unos determinados objetivos empleando las técnicas apropiadas en cada caso (diálogos, entrevistas, cuestionarios, pruebas, representaciones plásticas o dramáticas, mapas cognitivos, observaciones y expedientes académicos).
- Analizar y extraer conclusiones significativas de los currículos oficiales, tanto en lo que respecta a objetivos y recursos generales como a los elementos propios de las áreas o materias de su responsabilidad.
- Definir, de forma fundamentada, los objetivos específicos de las áreas y materias de su responsabilidad.
- Definir, de forma fundamentada, las competencias específicas de las áreas y materias de su responsabilidad, reconociendo su relación integradora con las de las otras áreas y materias.
- Diseñar los elementos de las programaciones de acuerdo con los objetivos y competencias específicas.
- Reconocer y aplicar protocolos de intervención en situaciones diversas (falta de participación de los alumnos, intransigencia, acoso, falta de respeto a las personas, daño a las instalaciones y servicios, etcétera).
- Seleccionar, adaptar y construir diversas técnicas, procedimientos e instrumentos para la



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



evaluación del proceso de enseñanza y de su propia práctica docente de acuerdo con criterios basados en los objetivos de los planes de trabajo y en el referente de sus propias competencias específicas.

– Identificar acciones y medidas apropiadas para concretar su desarrollo profesional permanente de acuerdo con las distintas circunstancias y momentos con los que se habrá de enfrentar en su trayectoria profesional.

8.1.2. Los acuerdos sobre competencias y la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Problemas y alternativas

El acceso a puntos de convergencia sobre cómo desarrollar las competencias, qué competencias cabe priorizar y qué recursos vamos a disponer para ello exige diálogo, empatía, asertividad, generosidad y práctica de trabajo en equipo. El trabajo en los centros no ha favorecido siempre el encuentro y el intercambio entre profesores. Más complicada aún, la comunicación entre profesionales de distintas especialidades es un requisito exigido en el enfoque competencial.

Tendremos que esforzarnos por intercambiar conocimientos e intentar ser más objetivos respecto a las prioridades.

Nos encontramos en una situación en la que la enseñanza ha de afrontar nuevos retos que exigen cooperación, dedicación, esfuerzo, voluntad e ilusión.

De esta manera y con estas expectativas, el trabajo que desarrollaremos para potenciar nuestra capacitación profesional se centrará en los siguientes ámbitos de contenido, todos ellos vinculados a las propuestas de calidad que hemos determinado.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN EN NUESTRO CENTRO

Trabajo en equipo. Concepto, características, estrategias y técnicas.

Competencias básicas. Concepto, características, posibilidades y dificultades.

La integración de las competencias básicas en los proyectos y programaciones.

El desarrollo de las competencias en el aula. Técnicas y tareas.

Evaluación de competencias. Principios, normativa, estrategia, técnicas e instrumentos.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN

Cursos de formación presencial.

Cursos de formación semipresencial y a distancia.

Reuniones de equipo operativas. Reparto de responsabilidades (búsqueda de información, evaluación, coordinación, exposición).

Reuniones del equipo directivo, coordinadores, profesores y personal de administración y servicios con los otros colegios de la Red Marianista.

Selección de materiales de apoyo (bibliografía, normativa).

Selección de técnicas para el trabajo en equipo (coloquios, diálogos, reuniones virtuales, ruedas lógicas, mapas de contenido, exposiciones orales, torbellinos de ideas).



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



9. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO.

9.1. *Ámbito a evaluar: Condiciones materiales, personales y funcionales.*

Responsable: Administración y Equipo de Dirección.

Cómo lo evaluamos: Distinguimos tres momentos; en el primer trimestre se hace un inventario del material disponible en ese momento y una optimización de los recursos personales y materiales. En el segundo trimestre se realiza un estudio de las posibles inversiones para el curso siguiente. En el tercer trimestre se realizan las peticiones necesarias de personal (selección de profesorado) y medios materiales corrigiendo la desviación existente entre la previsión del segundo trimestre y el final de curso. Existe un protocolo de actuación para atender los asuntos temporales e imprevistos.

Temporalización: Todo el curso.

9.2. *Ámbito a evaluar: Desarrollo del currículo. Programaciones didácticas de áreas y materias.*

Responsable: Departamentos Didácticos y Coordinadores.

Cómo lo evaluamos: Los distintos equipos pedagógicos y departamentos didácticos se reúnen periódicamente para revisar el estado de las programaciones y el desarrollo de las mismas. Se estudian y se evalúan los posibles motivos de cambio originados por las características de los grupos, inclusión de alguna actividad complementaria no programada en el inicio de curso, calendario escolar,...

Temporalización: Mínimo una vez al mes.

9.3. *Ámbito a evaluar: Desarrollo del currículo. Plan de Atención a la Diversidad.*

Responsable: Departamento de Orientación y Tutores.

Cómo lo evaluamos: El Departamento de Orientación se reúne semanalmente y está en constante contacto con los tutores para ir personalizando el plan de cada alumno con necesidades educativas para adecuar las posibles actuaciones derivadas de la práctica docente.

Temporalización: Una vez a la semana.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



9.4. ***Ámbito a evaluar: Desarrollo del currículo. Plan de Acción Tutorial.***

Responsable: Departamento de Orientación y Tutores.

Cómo lo evaluamos: El Departamento de Orientación coordinado con el equipo de tutores de nivel propone temas de interés y proporciona materiales para desarrollarlo en el aula. Los orientadores de cada etapa están abiertos a posibles demandas por parte de profesores, alumnos y familias.

Temporalización: Todo el curso.

9.5. ***Ámbito a evaluar: Resultados académicos del alumnado.***

Responsable: Comisión de Coordinación Pedagógica de las distintas etapas y departamentos didácticos.

Cómo lo evaluamos: Se realizan reuniones en cada trimestre y se analizan los resultados y los posibles ámbitos de mejora. En la memoria de curso se analizan los resultados generales y se decide la promoción o no de los alumnos.

Temporalización: Trimestralmente y a final de curso.

9.6. ***Ámbito a evaluar: Documentos Programáticos del centro.***

Responsable: Coordinadores y Equipo de Dirección.

Cómo lo evaluamos: Con las aportaciones de los coordinadores que previamente han escuchado a los equipos docentes, el equipo de dirección da coherencia a los distintos documentos teniendo en cuenta las indicaciones de la normativa vigente y el servicio de inspección.

Temporalización: Anual.

9.7. ***Ámbito a evaluar: Funcionamiento General del Centro.***

Responsable: Equipo de Dirección.

Cómo lo evaluamos: Se realiza una reunión cada semana para ir tratando los asuntos más inmediatos y se dos reuniones extraordinarias al principio de curso y al final para tener una visión general de los servicios ofertados y su funcionamiento.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

COLEGIOS
MARIANISTAS

Temporalización: Semanalmente.

9.8. *Ámbito a evaluar: Convivencia y Colaboración.*

Responsable: Equipo de Dirección y Departamento de Orientación.

Cómo lo evaluamos: Tenemos como referencia la Comisión de Convivencia que elabora una memoria con todas las actuaciones llevadas a cabo. Además el Programa de Mediación nos aporta un protocolo de actuación en los casos donde se necesita intervenir.

Temporalización: Trimestralmente.

9.9. *Ámbito a evaluar: Práctica Docente.*

Responsable: Equipo de Dirección.

Cómo lo evaluamos: Se mantienen entrevistas personalmente con todos los profesores. También se realizan observaciones directas en el aula del profesorado. Se tienen reuniones periódicas con la Asamblea de Delegados de curso y se les pregunta sobre sus profesores. En Secundaria cada tres años el alumnado hace una encuesta evaluando a los profesores y tutores.

Temporalización: Durante todo el curso.

9.10. *Ámbito a evaluar: Características del Entorno.*

Responsable: Equipo de Dirección.

Cómo lo evaluamos: Se analizan los posibles cambios producidos en el entorno y su origen, y se estudian las medidas necesarias para adaptarse a dichos cambios.

Temporalización: Anual.

9.11. *Ámbito a evaluar: Relaciones con otras Instituciones.*

Responsable: Coordinadores y Equipo de Dirección.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



Cómo lo evaluamos: Una vez llevadas a cabo todas las actividades realizadas durante el curso con las distintas instituciones y organismos, se revisa la conveniencia de continuar con ellas, prescindir de sus servicios o cambiar a otras.

Temporalización: A final de curso.

9.12. Ámbito a evaluar: Actividades Extracurriculares y Complementarias.

Responsable: Los Coordinadores, la Asamblea de Delegados y el Equipo de Dirección.

Cómo lo evaluamos: Los coordinadores se reúnen con los equipos de tutores y analizan las actividades realizadas.

Temporalización: Mensualmente.

9.13. Ámbito a evaluar: Formación e Innovación.

Responsable: Responsable de Formación y Equipo de Dirección.

Cómo lo evaluamos: El Responsable de Formación presenta al Equipo de Dirección una propuesta de formación para todo el curso y se analiza su viabilidad y conveniencia escuchados a los claustros.

Temporalización: Anual.

9.14. Ámbito a evaluar: Programa Lingüístico.

Responsable: Responsable de Plurilingüismo y Comisión Lingüística.

Cómo lo evaluamos: El responsable de plurilingüismo vertebró todo el programa de idiomas del centro, proponiendo materiales, formación y ámbitos de mejora al equipo de dirección. Una vez a la semana, dicho responsable se reúne con los coordinadores de cada etapa. Una vez al trimestre profesores de Lengua de las tres etapas tienen un encuentro para coordinarse.

Temporalización: Semanalmente y trimestralmente.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

10. DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR.

10.1 Primer ciclo infantil

La distribución del tiempo es flexible y abierto a cambios pero siguiendo un orden.

La hora de llegada de los niños/as se produce a las 9.00h de la mañana. Los niños entran en el aula donde se les recibe y saluda cariñosamente y de forma individual cada día.

Aula matinal de 7,30h a 9,00h.

- 09.15 a 09.45 horas: asamblea.
- 09.45 a 10.00 horas: sesión de psicomotricidad.
- 10.00 a 10.40 horas: explicación de las actividades y realización de las mismas.
- 10.40 a 10.50 horas: desayuno.
- 10.50 a 11.00 horas: aseo y cambio de pañal.
- 11.00 a 11.40 horas: patio.
- 11.45 a 12.30 horas: juego libre en rincones.
- 12.30 a 12.45 horas: aseo y cambio de pañal.
- 12.45 a 12:50 horas: despedida.
- 13.00 horas: salida para algunos alumnos.
- 13.00 a 14.00 horas: comedor.
- 14.00 a 15.00 horas: siesta.
- 15.00 a 15.15 horas: aseo y cambio de pañal. Pequeña merienda.
- 15.20 a 15.40 horas: asamblea de la tarde.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

10.2 Segundo ciclo infantil

LUNES a JUEVES		VIERNES	
Aula matinal: 7,30-9,00		Aula matinal: 7,30-9,00	
Sesiones	Horas	Sesiones	Horas
1ª	9,00 - 9,45	1ª	9,00 - 9,45
2ª	9,45 – 10,30	2ª	9,45 – 10,30
3ª	10,30 - 11,15	3ª	10,30 – 11,15
Recreo	11,15 – 11,45	RECREO	11,15 – 11,45
4ª	11,45 – 12,30	4ª	11,45 – 12,30
5ª	12,30 – 13,15	5ª	12,30 – 13,15
6ª	15,30 – 16,15	6ª	13,15– 14, 00
7ª	16,15 - 17,00		

Nota: Durante los meses de Septiembre y Junio, tendremos Jornada continua.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

En el presente curso escolar se han elaborado los horarios atendiendo a las instrucciones dadas por la consejería. Se hacen 4 sesiones de 45 minutos por la mañana más dos sesiones de 45 minutos por la tarde de lunes a jueves. El viernes continuamos la jornada con las seis sesiones de 45 minutos. Además de lunes a jueves damos una hora extraescolar al final de la mañana. Dicha sesión también es de 45 minutos.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

10.3 *Educación primaria*

LUNES a JUEVES		VIERNES	
Aula matinal: 7:30-9:00		Aula matinal: 7:30-9:00	
Sesiones	Horas	Sesiones	Horas
1ª	9,00 - 9,45	1ª	9,00 - 9,45
2ª	9,45 – 10,30	2ª	9,45 – 10,30
3º	10,30 - 11,15	3ª	10,30 – 11,15
Recreo	11,15 – 11,45	Recreo	11,15 – 11,45
4ª	11,45 – 12,30	4ª	11,45 – 12,30
Extraescolar	12,30 – 13,15	5ª	12,30 – 13,15
5ª	15,30 – 16,15	6ª	13,15 – 14, 00
6ª	16,15 – 17:00		

Nota: Durante los meses de Septiembre y Junio, tendremos Jornada continua.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

En el presente curso escolar se han elaborado los horarios atendiendo a las instrucciones dadas por la consejería. Se hacen 4 sesiones de 45 minutos por la mañana más dos sesiones de 45 minutos por la tarde de lunes a jueves. El viernes continuamos la jornada con las seis sesiones de 45 minutos. Además de lunes a jueves damos una hora extraescolar al final de la mañana. Dicha sesión también es de 45 minutos.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

COLEGIOS
MARIANISTAS

10.4 Educación secundaria y bachillerato

SESIONES	HORAS
1ª	9:00-9:55
2ª	9:55-10:50
3ª	10:50-11:45
RECREO	11:45-12:15
4ª	12:15-13:10
5ª	13:10-14:05
6ª	14:05-15:00

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

En el presente curso escolar se han elaborado los horarios atendiendo a las instrucciones dadas por la consejería. Se hacen 6 sesiones de 55 minutos.

Además al tener el centro alumnos de todas las etapas, unificamos la entrada para facilitar la conciliación familiar y alternamos los recreos para no hacer coincidir los alumnos de distintas etapas en el patio.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tif.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



11. COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON EL RESTO DE CENTROS DOCENTES, SERVICIOS EN INSTITUCIONES DEL ENTORNO.

11.1 De centro

Seguir potenciando los encuentros verticales entre los profesores de Infantil-Primaria, Primaria-ESO y ESO-Bachillerato.

Participar activamente en las organizaciones autonómicas y nacionales de FERE-CECA y EDUCACIÓN Y GESTIÓN, para mejorar las relaciones entre Centros Educativos afines.

Potenciar las relaciones con los centros de la propia FUNDACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO, a la que pertenece el centro, para mejorar la gestión pedagógica y enriquecer el proyecto educativo con actividades comunes y compartidas: OLIMPIADA MARIANISTA anual, Campamentos de verano, CHAMINANDO, Cursos y Jornadas de formación permanente de personal docente y no docente.

Mantener, igualmente, relaciones cordiales con los centros de enseñanza próximos, privados o públicos, con los que se mantienen actividades comunes: deportivas, culturales, concursos, etc.

Participación de manera activa en el Plan de Transición entre etapas de Primaria y Secundaria impulsado por el Servicio de Inspección.

11.2 De educación infantil

Contamos con la formación del practicum de magisterio en el caso del segundo ciclo y con el instituto Atenea en el caso de los técnicos superiores en el ciclo de E. I.

Queremos un colegio abierto y colaborador con otras entidades.

Los alumnos de Magisterio podrán ejercitarse en el desempeño de actividades docentes definidas: implantación y desarrollo de nuevas metodologías dentro del aula,



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



programación, uso de recursos didácticos, comunicación, motivación, evaluación, individualización, socialización y contacto con las familias.

Los profesores del centro tendremos la oportunidad de contar con su ayuda y ver que nuestro trabajo es actual y atractivo.

Los alumnos agradecen su presencia.

Otras instituciones:

Nuestra etapa, siempre está abierta a colaborar con otras instituciones como el Ayuntamiento, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla La Mancha, Concejalía de Educación y Juventud, ONG's, empresas que ofrecen actividades extraescolares siempre que los objetivos sean coincidentes y los beneficios sean recíprocos.

11.3 De educación primaria

Colaboración con la Facultad de Educación:

Queremos un colegio abierto y colaborador con otras entidades, por lo que seguiremos un año más colaborando con la Facultad de Educación en la formación de nuevos maestros.

Durante este curso contaremos con la inestimable ayuda de 5 alumnos que realizarán su periodo de prácticas en nuestro Centro en el primer periodo de prácticas y otros tantos en el segundo periodo.

Los alumnos de la Facultad de Educación podrán ejercitarse en el desempeño de actividades docentes definidas: programación, uso de recurso didácticos, comunicación, motivación, evaluación, individualización, socialización...

Los profesores del centro tendremos la oportunidad de contar con su ayuda y ver que nuestro trabajo es actual y atractivo.

Los alumnos de nuestro colegio agradecen su presencia.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

Otras instituciones:

Nuestra etapa, siempre está abierta a colaborar con otras instituciones como el Ayuntamiento, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla La Mancha, Concejalía de Educación y Juventud, ONG's, empresas que ofrecen actividades extraescolares siempre que los objetivos sean coincidentes y los beneficios sean recíprocos.

11.4 De educación secundaria y bachillerato

Colaboración con distintas universidades:

Queremos un colegio abierto y colaborador con otras entidades, por lo que seguiremos un año más colaborando con distintas universidades en la formación de nuevos profesores, realizando en el centro las prácticas de su master en educación.

Los alumnos en prácticas podrán ejercitarse en el desempeño de actividades docentes definidas: programación, uso de recurso didácticos, comunicación, motivación, evaluación, individualización, socialización....

Los profesores del centro tendremos la oportunidad de contar con su ayuda y ver que nuestro trabajo es actual y atractivo.

Los alumnos de nuestro colegio agradecen su presencia.

Otras instituciones:

Nuestra etapa, siempre está abierta a colaborar con otras instituciones como el Ayuntamiento, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla La Mancha, Concejalía de Educación y Juventud, ONG's, empresas que ofrecen actividades extraescolares siempre que los objetivos sean coincidentes y los beneficios sean recíprocos.



Paseo de Carlos Eraña, 19 – 13004 Ciudad Real
Tlf.: 926 22 14 26 – Fax: 926 25 35 67
Web: www.marianistas-cr.org
E-mail: colegio@marianistas-cr.org



**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**
Ciudad Real

11.5 Servicios educativos complementarios

Mantener el buen funcionamiento del servicio de Comedor Escolar, con información a los padres por técnicos en alimentación. Estructurar y organizar bien los espacios y tiempos entre horarios lectivos. Formación de profesores y monitores de comedor.

Transporte escolar: Facilitar horarios de entrada y salida para que se beneficien los alumnos que han de ser trasladados. El Colegio no organiza el transporte escolar, pero facilita el mismo.

Agrupación Deportiva: Nuestro Colegio organiza a través de la Agrupación Deportiva toda la oferta deportiva. Actualmente son cuatro los deportes que se ofrecen: Fútbol, Baloncesto, Balonmano y Voleibol.

Centro Deportivo Marianistas: Una empresa se encarga de gestionar y mantener todos los espacios e instalaciones deportivas.

Pastoral: Nuestro Departamento de Pastoral con su responsable a la cabeza diseñan un itinerario que afecta a todas las etapas del colegio.

Actividades Extraescolares: Actualmente hay empresas que junto al colegio se encargan de ofrecer servicios en horario no curricular: Idiomas, Programación Informática, Baile, Pintura,...

Campus Urbano de verano: El Colegio ofrece a sus familias de manera voluntaria un programa semanal o quincenal para los meses de junio y julio una vez que han concluido las clases lectivas.

Exámenes de Cambridge: Desde hace unos años, el colegio se ha convertido en Centro Examinador Homologado de la Universidad de Cambridge, donde una vez al año se realizan las distintas pruebas de nivel a las que acceden de manera voluntaria las familias del colegio e incluso de fuera de él.