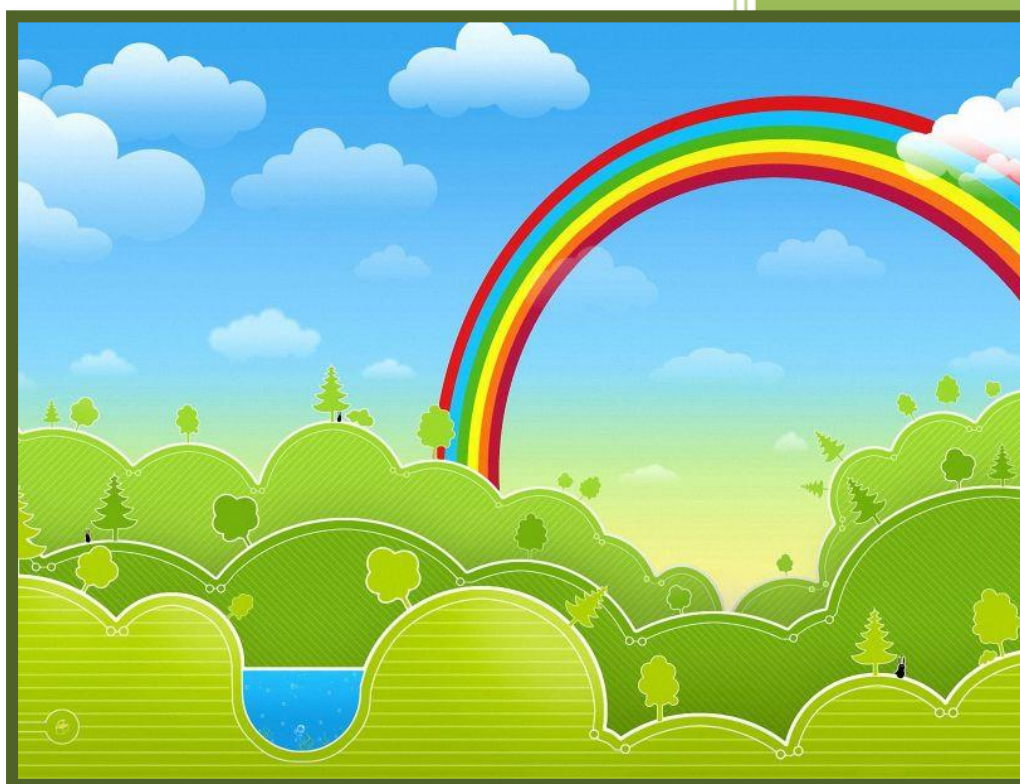




**NUESTRA SEÑORA
DEL PRADO**

Ciudad Real

INFORME DE CENTRO “Nuestra Señora del Prado”



PRIMER CICLO

ÍNDICE

INSTITUCIÓN

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Datos generales del centro.
- Ubicación, entorno social.
- El edificio: espacios, materiales,...

2.- FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

- Organigrama
- Medidas de coordinación interna y externa.
- Proyecto educativo y social de centro.
- Personal, titulación.
- Organización de espacios y tiempos
- Metodología.

3.- COLABORACION CON LA FAMILIA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Colegio Nuestra Señora del Prado (Marianistas)

Paseo Carlos Eraña, 19 13004 Ciudad Real

Telf.: 926 221 426

Web: http://www.marianistas-cr.org/ver_seccionFija.aspx?id=2

El colegio se encuentra situado en un ámbito urbano, de clase media-alta. El alumnado pertenece fundamentalmente del sector servicios.

El colegio es de reconocido prestigio a lo largo de sus 98 años de existencia (fundación 1916).

Situado en el centro de la ciudad.

El colegio cuenta con aulas donde se imparten los dos ciclos de E. Infantil, cuenta con aulas de 0-1, 1-2 y 2-3 años que tienen carácter privado, y tres líneas en el segundo ciclo de E. Infantil.

En las instalaciones del centro contamos con tres pabellones repartidos entre E. Infantil, Primaria y la E.S.O, un edificio donde se encuentran ubicados los despachos, administración y todas las instalaciones necesarias para el funcionamiento del centro. Contamos con un polideportivo, pistas exteriores de balonmano, baloncesto, pádel y campo de fútbol con césped artificial.

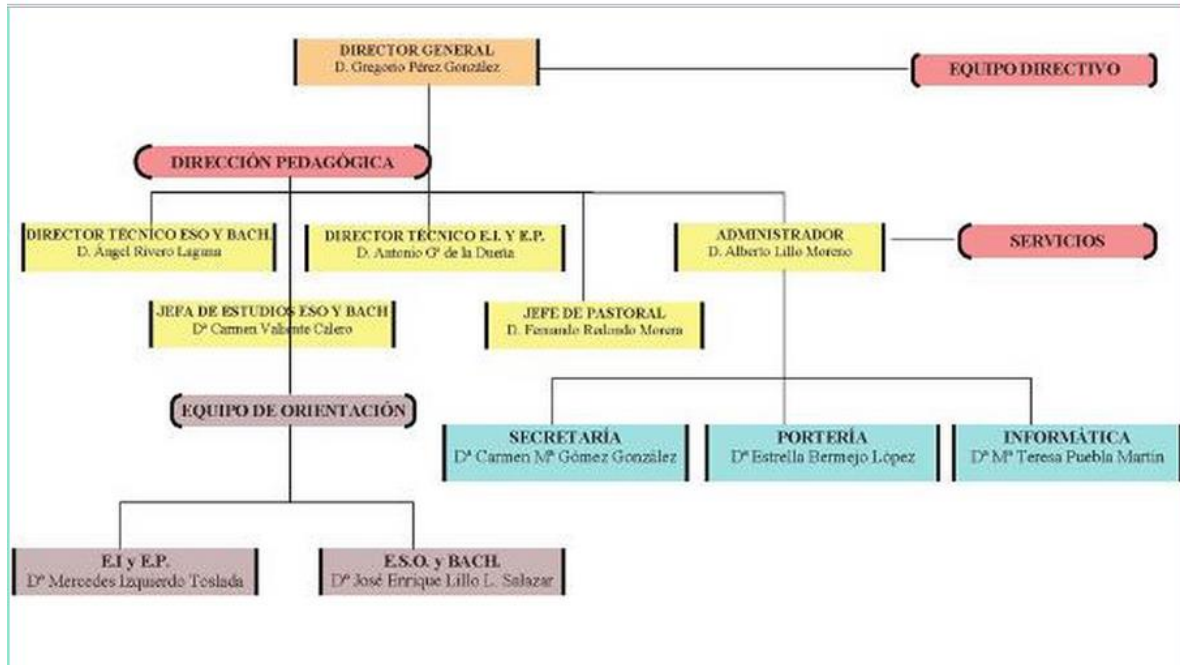
El equipo directivo está formado por un director titular, un director técnico en E. Primaria y Director Técnico para el primer y segundo ciclo de E. Infantil y un director técnico más un jefe de estudios en E.S.O y Bachillerato, cada ciclo cuenta a su vez con un coordinador.

El horario es común a los dos ciclos de E.I: 7,30H a 9,00h servicio de matinal, de 9 a 13,15h y de 15,30h a 17h horario lectivo, y de 12,00h a 13,15h servicio de comedor en el primer ciclo.

Contamos con ampliación de horario, la ludoteca de 17,00 a 18,00h.

2.- FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

- ORGANIGRAMA



Además estamos íntimamente relacionados con diferentes estamentos, los cuales nos proporcionan diferentes actividades que también se van entrelazando con los objetivos planteados, (biblioteca del barrio de los Ángeles, cuenta cuentos de familia, escuela de padres con especialistas en diferentes temas, etc...).

La implicación familiar en esta etapa es uno de los objetivos principales, ya que esto permite acercar a las familias a la labor educativa del centro, y hacerles partícipes de todo el proceso de aprendizaje de sus hijos.

COLABORACIÓN CON OTROS ESTAMENTOS:

Debemos destacar como en años anteriores la participación en nuestras aulas de alumnos/as de prácticas acogidos al CONVENIO específico número 84SSC00 suscrito con fecha 11/12/2000 entre el Centro educativo I.E.S. Atenea y la Empresa o entidad colegio “NTRA SRA DEL PRADO” (Marianistas), las cuales realizan un excelente trabajo. Todos los alumnos/as están supervisados por los diferentes tutores. Este año como novedad han enfocado sus memorias de prácticas, a la nueva metodología que se estaba llevando en práctica en el aula. Además se han formado en dichas metodologías a la vez que las tutoras de aula....

Y han aportado a las aulas grandes ideas y propuestas, que se han acogido con gran interés, dando como resultado grandes trabajos que luego son expuestos para el deleite de papás y alumnos del colegio.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y EXTRACURRICULARES:

De cara al comienzo de curso siempre se revisan y se establecen las diferentes actividades extraescolares y extracurriculares que se van a realizar a lo largo del curso, pero luego van surgiendo muchas más que van íntimamente relacionadas con los objetivos establecidos, y que nos permiten enriquecer aún más los conocimientos del alumnado.

➤ PROYECTO EDUCATIVO Y SOCIAL DEL CENTRO

“UN PEQUEÑO PROYECTO COMUN”

- CARÁCTER PROPIO DE LOS COLEGIOS MARIANISTAS

El Proyecto Educativo del Centro define los rasgos de identidad, los objetivos y los valores en que se inspira su acción educativa y especifica la estructura organizativa y participativa del colegio.

Este proyecto asume los contenidos básicos del CARÁCTER PROPIO DE LOS COLEGIOS MARIANISTAS, así como las líneas pedagógicas generales emanadas de ese carácter propio y de la PEDAGOGIA MARIANISTA.

- **SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO**

El colegio Ntra. Sra. Del Prado acepta íntegramente los valores que la Constitución señala como fundamento de la vida social. Valores que concuerdan con el respeto del hombre , que se deriva de la inspiración cristiana y, en un clima de apertura, intenta formar en los jóvenes la capacidad de analizar críticamente la realidad en que viven y de asumir ante ella decisiones autónomas y responsables, es decir, tratar de inculcar la preocupación por un mejor desarrollo de la sociedad.

De acuerdo al carácter propio del centro tiene como OBJETIVOS FUNDAMENTALES **ayudar a sus alumnos:**

- 1. En la adquisición de conocimientos y hábitos intelectuales y de trabajo en orden a su capacidad para la posterior actividad profesional.**
- 2. El ejercicio y respeto de los derechos, deberes y libertades humanas fundamentales.**
- 3. Progresar en el ejercicio responsable de su libertad.**
- 4. La convivencia con espíritu de fraternidad, solidaridad y de servicio a los demás.**
- 5. La búsqueda de la justicia y de la paz mediante un compromiso de trabajo en la construcción de la fraternidad.**
- 6. Vivencia personal y comunitaria del Mensaje de Jesucristo, al estilo de María.**
- 7. Experiencia y libre opción de la fe para encontrar plenitud de sentido a la existencia humana.**
- 8. Adquisición y activa manifestación de las actitudes cristianas fundamentales, con sentido de apertura al futuro y una actitud crítica y creativa.**

- **PRINCIPIOS**

Colegio católico, que hace referencia explícita a la concepción cristiana de la vida y del hombre, de la que Jesucristo es el centro.

- **DESARROLLO PLENO DE LA PERSONALIDAD.** La persona con una totalidad, los fines educativos deben incluir todas y cada una de las dimensiones de la persona: cognitiva, afectiva, social, ética y religiosa.
- **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INTEGRACION.** Unas mismas condiciones educativas tanto en el aspecto intelectual, como en el social y en el desarrollo de la personalidad. Sin ningún tipo de discriminación.
- **PARTICIPACION.** Intervención de toda la comunidad educativa en el proceso de formación de los alumnos y alumnas.
- **RELACION CON EL ENTORNO.**
 - Proceso de enseñanza: Se busca la relación de los objetivos, contenidos, actividades y materiales que se utilizan con el entorno del alumno, acercándonos a sus intereses y motivaciones según las diferentes edades.
 - Funcionamiento y organización: se pretende la integración real y efectiva del Centro en nuestra ciudad y en nuestro barrio.
- **INNOVACION E INVESTIGACION.**
 - Componente básico de cualquier actividad humana, como medio para desarrollar un espíritu crítico y curioso en los alumnos que favorezca el desarrollo de la autonomía intelectual y personal.
 - Fundamento de la formación permanente del profesorado, como mejora de su profesionalización y de la práctica educativa.
 - **OBJETIVOS.**

La etapa de E. Infantil es una etapa educativa con identidad propia, no obligatoria, que va dirigida a los niños de 0 a 6 años, cuya finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del alumnado en estrecha colaboración con las familias.

La denominación de los centros privados que imparten el Primer Ciclo de la E. Infantil es la de Centro de E. Infantil:

OBJETIVOS GENERALES:

1. Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, valorar sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social a través del juego, y desarrollar actitudes de curiosidad y observación.

3. Adquirir progresivamente autonomía en las actividades habituales de alimentación, higiene y descanso, y adoptar hábitos de seguridad ante el riesgo en su relación con el entorno.
4. Construir una imagen ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas.
5. Establecer relaciones positivas con los iguales y los adultos, adquirir las pautas elementales de convivencia y relación social, y regular progresivamente la conducta en distintos contextos.
6. Desarrollar las habilidades para expresar las necesidades propias y para aprender las demandas de los otros.

- **COMPETENCIAS**

Las competencias básicas desde el proceso de enseñanza, son aquellos conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para que una persona alcance su desarrollo personal, escolar y social.

Utilizar las competencias básicas como referente para la niña/o del primer ciclo de E. Infantil, implica aceptar que también debe ser capaz de hacer lo que su edad le corresponde para su desarrollo madurativo.

La comunidad de Castilla-La Mancha establece nueve:

- a) Competencia en comunicación.
- b) Competencia matemática.
- c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el entorno.
- d) Tratamiento de la información y competencia digital.
- e) Competencia social y ciudadana.
- f) Competencia cultural y artística.
- g) Competencia para aprender a aprender.
- h) Autonomía e iniciativa personal.
- i) Competencia emocional.

- **PERSONAL y TITULACIÓN**

Son los responsables en ayudar a los niños en la construcción de sus propios aprendizajes así como la planificación de actividades y experiencias que favorezcan su desarrollo global de todas sus capacidades: físicas, afectivas, intelectuales y sociales mediante la creación de un clima de seguridad, afecto y confianza.

El centro cuenta con:

- 3 educadoras respectivamente, que cuentan con la titulación de Técnico Superior en E. Infantil, la diplomatura de Magisterio de E. Infantil y Primaria, a parte de la especialidad en inglés B1.
- Además contamos con un auxiliar, titulado Magisterio de E. Infantil y E. Primaria.
- Y un auxiliar monitor de comedor, que también es técnico Superior en el primer ciclo de E.I.

- **ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y TIEMPOS**

➤ ESPACIOS

Se cuenta con:

0. Un aula para niños con edades comprendidas entre 6 y 12 meses.
1. Un aula para niños de edades comprendidas entre los 12 y 24 meses.
2. Un aula para niños con edades comprendidas entre los 24 y 36 meses.

La ratio viene determinada por la ley, con la correspondiente aprobación de la comunidad de Castilla-La Mancha.

1. Las aulas están totalmente equipadas con las condiciones mínimas que se recogen en el artículo 18.
2. Están ubicadas en zonas saludables que no suponen riesgo para la integridad física y psíquica de los usuarios.
3. Están dentro de un edificio destinado exclusivamente para la etapa de E. Infantil, con fácil acceso desde todos los puntos.
4. Cumple las normas básicas de edificación, seguridad e higiene, condiciones acústicas, protección contra incendios y condiciones térmicas.

5. Cuenta con espacios suficientes, zonas diferenciadas para el descanso, aseo y cambio, un patio individual de juego de fácil acceso, delimitado y protegido para garantizar el control, o excepcionalmente un espacio equivalente de uso exclusivo por el centro, una sala de usos múltiples, cocina y zona de preparación de alimentos, sala de cunas, espacio destinado para dejar los carritos, etc.

- **METODOLOGÍA**

El primer ciclo de la etapa de E. Infantil está lleno de experiencias y descubrimientos que ayudarán al alumno en las distintas áreas de su desarrollo.

Empieza a descubrir su entorno y mucho más importante a relacionarse con los demás.

Para ello desarrollamos una metodología:

1. Enfoque globalizador (todos los objetivos están relacionados entre sí y abarca todos los aspectos a desarrollar en el niño).
2. Con un enfoque significativo: partiendo de la propia individualidad y experiencia del niño, y respetando su grado de madurez.
3. Con un enfoque lúdico y didáctico, ya que es a través del juego en estas edades donde el niño va desarrollando sus características y cualidades personales, adquiriendo así más fácilmente los objetivos establecidos.
4. Una metodología basada en el I.M. que abarca todas las facetas del alumnos desde sus talentos o capacidades.

PERIODO DE ADAPTACIÓN:

La salida del hogar para incorporarse a la escuela infantil por primera vez, supone en los niños un proceso complejo que cada uno elabora internamente y en el que se darán sentimientos ambivalentes.

La escuela es un lugar desconocido que puede producir en el niño sentimientos de pérdida y abandono, frente a la seguridad y protección de su mundo familiar. Pero, es además, un lugar lleno de sugerencias y propuestas atractivas que proporciona nuevas experiencias y relaciones, nuevos amigos con los que compartir juegos y afecto.

Los niños necesitan tiempo, buenas experiencias dentro de la escuela y comprobar que cada día suceden las mismas cosas y que sus padres siempre vuelven a buscarles, mostrándoles su alegría por el reencuentro.

Todos los temores internos del niño (inseguridad, angustia, miedo,...) se irán desvaneciendo poco a poco. De este modo la escuela llega a ser un lugar donde el niño se siente seguro y en el que puede llegar a disfrutar.

Los niños/as de un año tienen su primera experiencia con la escuela. El primer contacto que los niños y niñas tengan con la escuela, marcará de forma significativa su trayectoria posterior.

El objetivo prioritario del periodo de adaptación es incorporar a los más pequeños a la comunidad educativa de la manera más positiva posible, sin olvidar las particularidades individuales, respetando los ritmos de cada niño y sus características personales, evitando sentimientos de desconfianza, angustia e inseguridad y dando una respuesta individual a cada una de sus necesidades.

A partir de ahora, los niños y niñas, van a estar en contacto con un medio nuevo, nuevas personas, dependencias, materiales, espacios, normas.

La entrada en la escuela infantil implica cambios en áreas de: higiene, alimentación, sueño, rutinas, las rutinas que se establecen en la Escuela Infantil, les ayudan en su organización del tiempo y la actividad, a relacionarse con sus iguales, con los adultos y en la organización del espacio y objetos.

Cada niño/a, vive su propio proceso, sus conflictos lógicos de manera individual. No existe un periodo de adaptación estandarizado, ni en los comportamientos ni en el tiempo que cada uno necesita.

Sin embargo durante este periodo pueden aparecer **conductas de rechazo**:

- Comportamientos de timidez o inhibición. Se aíslan, no expresan sus sentimientos, evitan la comunicación con el educador...
- Se muestran tristes y llorosos.
- Rechazan el contacto con el educador y con los otros niños.
- Se dan rabietas y llantos, sobre todo en el momento de la entrada a la escuela.
- No quieren comer ni dormir la siesta.

- Ya en casa, no se separan de mamá o papá. Ni quieren quedarse con los abuelos, vecinos o amigos.
- Alteraciones en el sueño; despertar bruscamente reclamando atención...
- Con menor frecuencia, pueden sentir dolor de tripa, vómitos e incluso fiebre.

Todos estos comportamientos irán desapareciendo paulatinamente en la medida en que el niño vaya resolviendo el periodo de adaptación.

Algunos niños se aferran fuertemente a un objeto que traen de casa y que les transmite tranquilidad, llamado objeto de apego.

- Objeto de apego: es habitual que los bebés sientan especial cariño por un objeto en particular al que se encuentran muy aferrados. Es el llamado objeto transicional, también conocido como objeto de consuelo u objeto de apego.

Puede ser un muñeco, un peluche, un osito, una mantita, un camisón, una almohadita, una sábana, un cojín, un chupete, etc.

No todos los niños adoptan un objeto transicional en su infancia. El proceso emocional es diferente en cada niño, por eso algunos necesitan aferrarse a un objeto mientras que otros no.

A lo largo del año nos podremos encontrar con dos tipos de incorporación a la escuela infantil, por lo tanto, contamos con dos tipos de periodos de adaptación. Son:

- En grupo al comenzar el curso, es decir, niño/as que se incorporan en septiembre y a la vez. En este periodo se incluyen los tres tipos de horarios que cada aula, 0-1, 1-2 y 2-3 años, emplean, y que veremos en la metodología de cada aula respectivamente.
- Individual a lo largo del curso/año, son las entradas que se producen esporádicamente y que conlleva un periodo de adaptación ajustado a la situación.

Durante los primeros días el niño/a debe tener un horario reducido que se irá ampliando en función a la respuesta y la adaptación del niño al nuevo entorno. Los primeros días el niño puede traer al aula un objeto de apego.

El horario de este periodo de adaptación, individual-esporádico sería el siguiente:

- Horario orientativo.

Durante los primeros días la educadora observará al niño y realizará un horario individualizado según su respuesta.

Día 1: 9:00 a 10:00

Día 2: 9:00 a 10:00

Día 3: 9:00 a 10:30

Día 4: 9:00 a 10:30

Día 5: 9:00 a 11:00

Día 6: 9:00 a 11:00

Día 7: 9:00 a 11:00

Día 8: 9:00 a 11:30

Día 9: 9:00 a 11:30

Día 10: 9:00 a 12:00

Día 11: 9:00 a 12:00

Día 12: 9:00 a 12:00

Día 13: 9:00 a 12:00

Día 14: 9:00 a 12:30

Día 15: 9:00 a 12:30

Aproximadamente a partir de este día el niño/a cumplirá el horario completo de 9:00 a 13:15h.

¿Cómo pueden ayudar los padres durante el periodo de adaptación?

Cuando hablamos de la separación mutua de niño-familia, entendemos que no solo se adapta el niño, sino que también los padres van a tener que adaptarse.

Posiblemente sea difícil observar la angustia y los temores de vuestro hijo en los primeros días de escuela sin que dudéis si merecerá o no la pena.

Es conveniente aceptar y tolerar estos sentimientos como naturales y humanos, evitando los dobles mensajes que a veces se da a los niños. Un ejemplo frecuente de esto, es decirles que en la escuela estarán muy bien con lágrimas en los ojos o con un evidente gesto de inseguridad.

Los niños perciben todos estos sentimientos que influyen, indudablemente, en su proceso de adaptación.

Establecer criterios comunes entre educadores y padres, y respetarlos, ayudará a realizar un proceso claro que favorezca la adaptación del niño a la escuela infantil.

De forma que algunos consejos que podemos daros son:

- Recordad que vuestra actitud es muy importante, y no debeis transmitirle inseguridad al niño.
- Durante el periodo de adaptación, en la medida de lo posible, es conveniente que intentéis llevarle y buscarle vosotros, eso le dará seguridad y se acostumbrará antes al cambio.
- Debemos evitar el chantaje afectivo de: “no llores que mamá se va triste” o la mentira: “no llores que mamá viene ahora”.
- No prolongar las despedidas en exceso, hay que transmitirle al niño que lo que estáis haciendo es lo mejor para él.
- No es un buen momento para introducir en la vida del niño otro tipo de cambios, como cambiarle de habitación o quitarle el pañal.
- Permitiremos que el niño asista al aula con su juguete favorito.
- Si surgen pequeñas dificultades, no os alarméis, solo está adaptándose.

Una vez superado el periodo de adaptación...

Como padres habréis superado la ansiedad por la separación de vuestro hijo, y confiareis en el equipo educativo, haciendo cada vez más sencilla la separación del niño, comprendiendo el periodo por el que está pasando.

El niño será capaz de:

- Adaptarse al nuevo espacio y moverse libremente por él.
- Seguir rutinas.
- Respetar normas básicas.

- Utilizar nuevos materiales.
- Establecer vínculos de afectividad con la educadora y sus compañeros.
- Admitir progresivamente la separación de sus padres.

Podemos clasificar la metodología según:

AULA DE 0-1 AÑO

A) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

El aula de 0 a 1 año, también llamada de los niños lactantes, deberá reunir los siguientes principios metodológicos:

- Creamos un ambiente tranquilo, seguro, de calma, relajación, donde los niños/as puedan encontrarse cómodos y desarrollen todas sus capacidades.
- El educador responsable de la clase de los más pequeños, debe tener presente una serie de premisas necesarias para relacionarse con estos niños/as: Respeto, atención individualizada, disponibilidad del educador, afecto y ternura.
- Aprendizaje global. El niño y la niña de esta edad no sabe parcelar conocimientos. Para ellos todo es aprendizaje, por tanto, de su entorno circundante extraeremos lo que necesita para desarrollarse y crecer intelectualmente.
- Juego. A través del juego, sobre todo dirigido, el niño y la niña irán aprendiendo a conocer la escuela, a sus amigos y a sus educadores. Todos los objetivos se presentarán de forma lúdica, pero didáctica.
- Individualidad. Nos adaptaremos a las características particulares de cada niño y niña del aula de 0 a 1 año.
- Respeto a las características, intereses y necesidades. En el aula de 0 a 1 año trabajaremos respetando sus necesidades: horario de alimentación, siestas en función de sus demandas e higiene (cambios de pañales).
- No debemos olvidar el momento evolutivo de cada niño/a, y por tanto los ritmos personales e individuales de cada uno.
- Relación con las familias. La coordinación con las familias será continuo, de esta manera el niño/a irá alcanzando los mismos objetivos en sus dos núcleos sociales principales, al igual que rutinas, hábitos...
- Establecemos rutinas y hábitos. El niño/a de esta edad se siente seguro cuando en su entorno todo está planificado y organizado. Sus necesidades son muy básicas, debemos establecer unos horarios fijos que las satisfagan. Asimismo, el cumplimiento diario y estricto de estas rutinas supone la implantación de hábitos que van conformando su personalidad.

B). ESPACIOS, MATERIALES Y TIEMPOS.

ESPACIOS.

El niño/a de 0 a 1 debe ir conociendo paulatinamente los espacios donde se encuentra, esto le hará ir creando en seguridad.

El aula se divide en diferentes centros de interés (llamados también rincones):

- Rincón del espejo, el cual consiste en un espacio donde el niño/a puede estar en diversas posturas, sentado, echado (boca arriba /boca abajo), de rodillas...
- Rincón del cuento, nos parece interesante introducirles en el mundo de la lectura. Debe ser un lugar tranquilo, donde se encuentra principalmente “El libro de mi vida” de cada niño/a, actividad en la que colaboran las familias y que recoge los primeros días de la vida del niño/a al que se refiere.
- Rincón del juego motriz y manipulativo, lugar que invite al niño/a a moverse, a desplazarse, es decir, que facilite y potencie la motricidad. Aquí aparece también el Cesto de los tesoros, propuesta que desarrolla en los más pequeños a través de la manipulación de objetos de diferentes materiales cotidianos la creatividad, la curiosidad y la experimentación.

. Cocina. Espacio independiente del aula donde se preparan los biberones y papillas.

. Sala de cunas o área de descanso, aula independiente que invita a los pequeños al descanso, destinada a la siesta de media mañana y de la tarde.

. Baño: donde se realizan las rutinas del aseo y se va inculcando el hábito de la higiene. Se encuentra ubicado dentro del aula, con un cambiador y un casillero donde están colocados todos los objetos necesarios de cada niño/a.

. Patio: acceso directo desde el aula. Es independiente del resto de aulas, para uso y disfrute exclusivo de estos niños.

MATERIALES:

Los materiales empleados en el aula de 0 a 1 año, están totalmente adaptados a las necesidades y al aprendizaje de los niños de este aula, con unas determinadas características para que sean considerados aptos como instrumento de juego y trabajo.

Asimismo, los niños de esta edad disfrutan en el aula de peluches, sonajeros, pelotas blanditas, cuentos blanditos, juegos sonoros y musicales, móviles tanto en cunas como en hamacas, juegos sensoriales, cilindros de psicomotricidad.....

TIEMPOS:

Los tiempos en el aula de 0 a 1 año están adaptados a las rutinas que obedecen a las necesidades fisiológicas del niño/a de esta edad. Por tanto, la estructura general será la siguiente (susceptible de ser modificada a lo largo del curso escolar para adaptarnos a la evolución madurativa que experimenta el grupo).

- Los diez o quince minutos previos de las actividades son el momento en que los niños comparten con sus padres. 7,30h a 9,15h: Hora matinal y horario de entrada al aula, recepción y juego libre.

| | <u>LUNES</u> | <u>MARTES</u> | <u>MIERCOLES</u> | <u>JUEVES</u> | <u>VIERNES</u> |
|-----------------|----------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| 8:00H A 9:00H | AULA MATINAL | AULA MATINAL | AULA MATINAL | AULA MATINAL | AULA MATINAL |
| 9:00H A 9:15H | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA |
| 9:15H A 9:30H | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA |
| 9:30H A 9:50H | CESTO DE LOS TESOROS | ESTIMULACIÓN SENSORIAL | MUSICOTERAPIA | PSICOMOTRICIDAD | ESTIMULACIÓN SENSORIAL |
| 9:50H A 10:15 | ¡A DESAYUNAR! | ¡A DESAYUNAR! | ¡A DESAYUNAR! | ¡A DESAYUNAR! | ¡A DESAYUNAR! |
| 10:15H A 10:30H | ASEO | ASEO | ASEO | ASEO | ASEO |
| 10:30H A 12:00H | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA |
| 12:00H A 13:00H | ¡A COMER! | ¡A COMER! | ¡A COMER! | ¡A COMER! | ¡A COMER! |
| 13:00H A 13:15H | ASEO | ASEO | ASEO | ASEO | ASEO |
| 13:15H A 13:30H | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA |
| 13:30H A 15:00H | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA |
| 15:00H A 15:30H | ASEO | ASEO | ASEO | ASEO | ASEO |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 15:30H A 16:15H | ¡A MERENDAR! | ¡A MERENDAR! | ¡A MERENDAR! | ¡A MERENDAR! | ¡A MERENDAR! |
| 16:15H A 17:00H | JUEGO LIBRE Y DESPEDIDA | JUEGO LIBRE Y DESPEDIDA | JUEGO LIBRE Y DESPEDIDA | JUEGO LIBRE Y DESPEDIDA | JUEGO LIBRE Y DESPEDIDA |

C/ PERIODO DE ADAPTACIÓN:

El periodo de adaptación en el aula de 0 a 1 respeta las peticiones de las familias, ya que al ser tan pequeños, no son conscientes del momento de separación de sus padres. Y si así lo requieren deben ser periodos muy cortos de permanencia en el aula, para que vayan conociendo al educador, el espacio y siempre respetándole sus rutinas, hábitos porque esto le transmitirá seguridad y tranquilidad.

D/ ACTIVIDADES:

En el aula de 0 a 1 años las actividades serán complementarias a la satisfacción de las necesidades fisiológicas de los alumnos. Una vez cubiertas las mismas, se llevaran a cabo:

- Actividades de motivación en la asamblea, de un cuento, de una canción, de un centro de interés que enlaza con la siguiente actividad...
- Actividad de desarrollo: para asentar los contenidos iniciados en la asamblea, como fichas, experimentación con objetos, juego por rincones.
- Actividades de evaluación: realizadas a lo largo de toda la jornada por medio de la observación de los comportamientos y actividades del niño/a.

E) ATENCION A LA DIVERSIDAD:

En el aula de 0 a 1 año la diversidad es la característica principal del grupo. No encontramos a dos niños iguales en capacidades cognitivas ni en desarrollo motor.

Cada mes de edad de diferencia entre ellos marca un abismo inmenso que debemos trabajar desde diferentes enfoques hasta lograr el mismo objetivo para todos.

La diversidad se trabaja ofreciendo a cada niño lo que precisa en cada momento y partiendo de la idea de que la noción de grupo es aun inexistente en estas edades.

Debemos trabajar con cada niño en particular y, poco a poco, a medida que avanza el curso, ir homogeneizando las diversas rutinas y necesidades individuales hasta conseguir que se vayan convirtiendo en grupales y puedan ser satisfechas todas ellas a un mismo tiempo.

F) LA EVALUACIÓN:

La evaluación es un instrumento por medio del cual los educadores vamos siendo conscientes de la progresión del grupo y de cada uno de nuestros alumnos. Por medio de la misma vamos ajustando nuestras actuaciones a la problemática que puede surgir en el aula con respecto a un determinado aspecto de la programación didáctica. De esta forma, logramos encauzar el proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar desviaciones a final de curso.

Esta evaluación la realizaremos en los siguientes momentos del curso escolar:

- A principio de curso o evaluación inicial, a través de unos cuestionarios familiares que las familias entregarán a la tutora nada más comenzar el curso. (donde nos informan puntualmente de todos los detalles sobre el estado madurativo del niño).
- Diariamente o evaluación continua, puesto que el niño de estas edades, necesita ser observado y evaluado minuciosamente, ya que un pequeño cambio o problema en su conducta (a nivel fisiológico sobre todo) supone que todo su comportamiento se vea afectado considerablemente.
- Trimestralmente, para informar a las familias de la progresión de sus hijos.
- A final de curso o evaluación sumativa, donde ofreceremos una visión de avance global y final que ha alcanzado el niño.

Los instrumentos empleados para llevar a cabo esta evaluación serán los siguientes:

- Observación directa y sistemática.
- Interpretación de sus avances en todas las áreas.
- Interpretación de los resultados de sus rutinas diarias: sueño, comida, deposiciones, estado de ánimo.
- Registros de evaluación: boletines de notas.
- Reuniones de evaluación y coordinación con todo el claustro de profesores del segundo ciclo conjuntamente con el equipo de orientación y la dirección del ciclo.

La herramientas utilizadas para recoger la información de dicha evaluación son:

- Agenda-diaria
- Cuaderno de aula.
- Lista de control.
- Cuadernos tutorial.

AULA DE 1-2 AÑOS

A) PRINCIPIOS METODOLOGICOS.

En el aula de 1-2 años trabajaremos respetando los siguientes principios metodológicos:

- Creación de un ambiente seguro, cálido, afectuoso, de confianza, donde el niño y la niña puedan encontrarse cómodos y desarrollen todas sus capacidades.
- Aprendizaje global. El niño y la niña de esta edad no sabe parcelar conocimientos. Para ellos todo es aprendizaje, por tanto, de su entorno circundante extraeremos lo que necesita para desarrollarse y crecer intelectualmente.
- Juego. Por medio del juego, tanto libre como dirigido, el niño y la niña irán aprendiendo a conocer la escuela, a sus amigos y a sus educadoras. Todos los contenidos se presentarán de forma lúdica, pero didáctica.
- Aprendizaje significativo. Empezaremos a trabajar los contenidos de la programación didáctica desde el nivel más básico y, a partir de este escalón iremos estableciendo conexiones y relaciones con otros conocimientos que implican un desarrollo superior por parte del niño y la niña.
- Individualidad: nos adaptaremos a las características peculiares de cada niño y niña del aula de 1 a 2 años. Solo conociendo y trabajando su individualidad como ser único dentro de un grupo heterogéneo conseguiremos que avance y se desarrolle.
- Respeto a sus características, intereses y necesidades. En el aula de 1 a 2 años trabajaremos respetando sus necesidades fisiológicas de sueño, higiene y alimentación. Una vez cubiertas las mismas, y en un entorno agradable, el niño y la niña están preparados para poder aprender. Asimismo, tendremos muy en cuenta sus intereses y los trabajaremos transformándolos en contenido educativo y constructivo. Y, por último, no debemos olvidar las características y momento evolutivo en el que se encuentran para adaptar el grado de dificultad de un contenido a sus posibilidades cognitivas.
- Relación con las familias. La coordinación con el hogar del niño será permanente a lo largo del curso escolar para conseguir un trabajo semejante tanto en casa como en la escuela. De esta forma, el niño irá alcanzando los mismos objetivos en sus dos núcleos sociables principales, con rutinas, normas y hábitos parecidos que no le suponen desorganización en su día a día.

- Establecimiento de rutinas y hábitos. El niño y a niña de estas edades se siente seguro cuando en su entorno todo está planificado y organizado. Sus necesidades son muy básicas aun y, para respetarlas debemos establecer unos horarios fijos que las satisfagan. Asimismo, el cumplimiento diario y estricto de estas rutinas supone la implantación de hábitos que van conformando su personalidad.

B) ESPACIOS, MATERIALES Y TIEMPOS

ESPACIOS:

El niño pequeño de 1 a 2 años necesita ir conociendo el nuevo espacio de la escuela infantil progresivamente y poco a poco. A medida que va ganando seguridad en un lugar determinado irá a la conquista de otro nuevo. En nuestra programación, los espacios que hemos considerado útiles para el trabajo y cumplimiento de necesidades de estos niños son los siguientes:

- Aula: donde realizamos las tareas educativas programadas en nuestro método didáctico. EL aula a su vez está distribuida por centros de interés (llamados también rincones): rincón de la “Asamblea” donde los niños comienza a recibir las rutinas de la mañana, rincón de “La casita” donde los niños a través del juego heurístico van acercándose al juego simbólico a través de la experimentación con diferentes objetos naturales, (corchos, tapones, pinzas, nueces, etc). Y por último rincón del “Arte”, donde los niños/as expresan con diferentes materiales que se les van ofreciendo su creatividad.
- Cocina: es un pequeño apartado del aula destinado a la preparación de biberones, papillas y calentamiento de comidas.
- Aseo: donde se realiza la rutina del aseo y se va inculcando el hábito de la higiene. Se encuentra ubicado dentro del aula, con cambiadores, WC y lavabos adaptados a la altura de los niños, para fomentar así, su autonomía.
- Patio: posee acceso directo desde el aula. Es independiente del resto de aulas, de uso y disfrute exclusivo para estos niños y, a su vez, se comunica con las mismas por medio de una puerta.
- Bebeteca, una pequeña biblioteca infantil donde acercamos a los niños de estas edades a la magia de la lectura, donde pueden ojear cuentos adaptados a su edad y a la vez escucharlos.

MATERIALES:

Los materiales empleados en el aula de 1 a 2 años son muy elementales a estas edades. Estarán siempre adaptados a las características evolutivas de estos niños y poseerán unas determinadas cualidades para que sean considerados aptos como instrumento de juego y trabajo.

Asimismo, los niños de esta edad disfrutaran en su aula de peluches, pelotas blandas de tela, construcciones de plástico duro, pañuelos de psicomotricidad, material de texturas, encajables o puzzles de goma eva, juegos sonoros y musicales, arrastrables, carritos para traer y llevar muñecos, pizarra, espejo de psicomotricidad, rincones de diferentes temáticas, material fungible, mesas y sillas.

TIEMPOS:

Los tiempos en el aula de 1 a 2 años están distribuidos basándonos en las rutinas que obedecen a las necesidades fisiológicas del niño y la niña de esta edad. Por tanto, la estructura general será la siguiente (susceptible de ser modificada a lo largo del curso escolar para adaptarnos a la evolución madurativa que experimenta el grupo):

- 09.15 a 09.45 horas: asamblea y rutinas.
- 09.50 a 10.10 horas: trabajo de psicomotricidad fina en las mesas.
- 10.15 a 10.30 horas: almuerzo.
- 10.30 a 11.00 horas: aseo y cambio de pañal.
- 11.00 a 11.40 horas: patio.
- 11.45 a 12.15 horas: juego libre en rincones.
- 12.20 a 12.40 horas: aseo y cambio de pañal.
- 12.45 a 13.00 horas: corro de despedida.
- 13.00 horas: salida para algunos alumnos.
- 14.00 a 15.00 horas: siesta.
- 15.00 a 15.15 horas: aseo y cambio de pañal. Pequeña merienda.
- 15.20 a 15.40 horas: asamblea de la tarde.
- 15.45 a 16.10 horas: psicomotricidad gruesa, expresión musical, corporal, etc.
- 16.10 a 16.35 horas: patio.
- 16.40 a 16.50 horas: aseo.
- 16.50 a 16.55 horas: despedida.
- 17.00 horas: salida.

C) PERIODO DE ADAPTACIÓN

Los 15 minutos previos al comienzo de las actividades son el momento en que los niños y niñas comparten la entrada con sus padres. Después, habrá una hora de actividades para cada grupo, por ejemplo, media hora en el aula y otra media hora en el patio.

Cada día cambiarán de entrada y salida para que vayan acostumbrándose a las distintas rutinas que pueden “tocarle” según el momento en que se encuentre en el aula.

Es aconsejable que la primera semana se siga el horario establecido porque niños que los primeros días están muy bien, cambian de actitud de actitud al tercer día, por eso es mejor no fiarse y continuar hasta que estemos seguros completamente de su adaptación.

| | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| 9.15/10.15 | Grupo 1 | Grupo 3 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 2 |
| | | | | | |
| 10.30/11.30 | Grupo 2 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 1 | Grupo 1 |
| | | | | | |
| 11.45/12.45 | Grupo 3 | Grupo 1 | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 |

D) ACTIVIDADES

En el aula de 1 a 2 años las actividades serán complementarias a la satisfacción de las necesidades fisiológicas de los alumnos. Una vez cubiertas las mismas, se llevaran a cabo:

- Actividades de motivación en la asamblea: presentación de las mascotas, de un cuento, de una canción, de un centro de interés que enlaza con la siguiente actividad...
- Actividades de desarrollo: para asentar los contenidos iniciados en la asamblea, como fichas, experimentación con objetos, juego en rincones...y aprendizaje a través del juego heurístico.
- Actividades de evaluación: realizadas a lo largo de toda la jornada por medio de preguntas y de observación de los comportamientos y creaciones de los niños.
- Además reciben una sesión de ingles y otra de música, de los especialistas del segundo ciclo.

Las actividades variarán en intensidad, duración y contenido dependiendo del momento del día en que nos encontremos y de la maduración del niño y la niña en concreto. Asimismo, cada una de ellas será realizada con diferentes materiales según el objetivo que pretendamos alcanzar.

E) ATENCION A LA DIVERSIDAD

En el aula de 1 a 2 años la diversidad es la característica principal del grupo. No encontraremos a dos niños iguales en capacidades cognitivas ni en desarrollo motor.

Cada mes de edad de diferencia entre ellos marca un abismo inmenso que debemos trabajar desde diferentes enfoques hasta lograr el mismo objetivo para todos.

La diversidad se trabaja ofreciendo a cada niño lo que precisa en cada momento y partiendo de la idea de que la noción de grupo es aun inexistente en estas edades.

Debemos trabajar con cada niño en particular y, poco a poco, a medida que avanza el curso, ir homogeneizando las diversas rutinas y necesidades individuales hasta conseguir que se vayan convirtiendo en grupales y puedan ser satisfechas todas ellas a un mismo tiempo.

F) EVALUACIÓN

Según autores como **Garrido** la evaluación es *“el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnostico”*; así **Quesada** afirma que es *“el proceso que permite observar una muestra de la cantidad y calidad de las pautas de conducta internalizadas y tomar una decisión al respecto”*; mientras que para **Rodríguez y García** *“es el proceso completo consistente en señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado”*.

Acercándonos a estas definiciones podemos decir que, la evaluación es el instrumento por medio del cual los educadores vamos siendo conscientes de la progresión del grupo y de cada uno de nuestros alumnos. Por medio de la misma vamos ajustando nuestras actuaciones a la problemática que pueda surgir en el aula con respecto a un determinado aspecto de la programación didáctica. De esta manera, logramos encauzar el proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar desviaciones irremediables a final de curso.

Esta evaluación la realizaremos en los siguientes momentos del curso escolar:

- A principio de curso o evaluación inicial, para conocer el estado inicial en el que se incorporan los niños y niñas al centro.
- Diariamente o evaluación continua, puesto que el niño de estas edades necesita ser observado y evaluado minuciosamente, ya que un pequeño cambio o problema en su conducta (a nivel fisiológico sobre todo) supone que todo su comportamiento se vea afectado considerablemente.

- Trimestralmente, para informar a las familias de la progresión de sus hijos.
- A final de curso o evaluación sumativa, donde ofreceremos una visión de avance global y final que ha alcanzado el niño.

Los instrumentos empleados para llevar a cabo esta evaluación serán los siguientes:

- Observación directa y sistemática.
- Interpretación de sus trabajos y creaciones prácticas.
- Interpretaciones de los resultados de sus rutinas diarias: sueño, comida, deposiciones, estado de ánimo.
- Registros de evaluación: boletines de notas.
- Reuniones de evaluación y coordinación con el nivel de 2 a 3 años y con dirección.

Las herramientas utilizadas para recoger a información de dicha evaluación son:

- Hoja de control diaria.
- Anecdotario.
- Cuaderno tutorial.

En cuanto a la evaluación, cabe destacar que además se realiza una autoevaluación por parte de las docentes para estimar/comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y si su forma de proceder ha sido la adecuada. Esto les sirve para aprender y mejorar.

AULA 2-3 AÑOS

A) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

En el aula de 2 a 3 años trabajaremos los siguientes principios metodológicos:

- Educación Integral. El niño y la niña de esta edad, se apoya en el crecimiento global de todas sus dimensiones y en su capacidad para relacionar saberes, para transferir y aplicar lo que va aprendiendo a situaciones, y áreas de enseñanza diferentes.
- La Familia. La familia adquiere una importancia crucial. Cuanto más estrecha y activa sea la implicación de los padres mejores y más satisfactorios serán los beneficios para el niño.

- Juego Simbólico. A través del juego y la vida cotidiana, tanto niños y niñas se relacionan unos con los otros, se expresan y comunican en continua observación, manipulación y experimentación, y ello provoca una constante generación de procesos mentales. Por ello, entendemos el juego en sí mismo como generador de procesos, más aun si cabe, cuando se desarrolla en entornos previamente organizados y adaptados.
- El Aprendizaje Significativo. Es el aprendizaje que asegura que los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula pueden ser utilizados en las circunstancias en que el alumno vive y en las que puede llegar a necesitarlos. Implica el capacitarlos para comprender e interpretar la realidad, valorarla, tomar opciones e intervenir sobre ella.
- La Globalización. Entendemos la globalización como el procedimiento didáctico que trata de acercar al niño a la realidad inmediata para que la vivencie y la comprenda de forma global, integral y completa mediante la observación, la manipulación, la interiorización y la expresión posterior, lo que ayudará a acceder al pensamiento estructurado propio de etapas posteriores.
- La Individualidad. Entendemos que aunque todos los niños, debido a que se agrupan por edades, comparten una serie de características, cada uno de ellos es un ser diferente e irrepetible, tiene un modo particular de sentir y actuar, tiene sus propias necesidades, intereses, demandas, gustos,... Cada uno necesita un tiempo diferente para llevar a cabo sus aprendizajes. Respetamos su individualidad y nos adaptamos a cada niño a la vez que trabajamos en grupo. La atención individualizada es un proceso para responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno.
- El Clima de Libertad. Es necesario proporcionarle al niño un entorno de seguridad y confianza, en el que se pueda expresar con libertad y en el que pueda elegir sus compañeros y en ocasiones sus propias actividades. Todo ello está enmarcado dentro del respeto mutuo entre los niños y de estos con sus educadores/as. Para ello se trabajan normas y hábitos de socialización y autonomía.
- Hábitos y Rutinas. Los hábitos se van introduciendo progresivamente, de manera más significativa en los niños/as más pequeños, ya que según vayan alcanzando comportamientos habituales su autonomía personal será mayor. Aprovechamos la satisfacción de las necesidades básicas del niño/a porque son situaciones muy útiles y cercanas para él y para que vaya desarrollando conocimientos, habilidades, relaciones, etc. el niño/a necesita que esta rutina tenga siempre la misma frecuencia, que un acontecimiento siga siempre a otro, que se hagan las cosas de la misma manera, que

los objetos estén siempre en su sitio, etc. Todo esto proporciona seguridad al niño/a y favorece la creación de “estructuras espaciotemporales”.

- El Principio de Autonomía. Ser autónomo, significa tener capacidad para gobernarse así mismo. La autonomía intelectual, consiste en tener un pensamiento activo y seguro de sí mismo. En nuestra aula, potenciamos que los niños tomen decisiones, sean responsables de las mismas y respetuosos con las de los demás. Creemos que los niños deben resolver sus propios conflictos y establecer entre ellos, normas de convivencia (el papel del adulto no es el de solucionar los conflictos, aunque cuando sea preciso, actúe como mediador).

B) ESPACIOS MATERIALES Y TIEMPOS

ESPACIOS:

La organización del espacio ha de contribuir al desarrollo de las distintas capacidades de los niños. Creando situaciones que inviten a la observación, la reflexión, la creatividad, la imaginación, a la acción y a la superación.

- El aula es el principal lugar en el que se desenvuelve el niño, donde pasa más tiempo y donde vive la mayoría de sus experiencias. Por eso a de cubrir las necesidades fundamentales de los niños.
- Aseo: donde se realiza la rutina del aseo y se va inculcando el hábito de la higiene. Se encuentra ubicado dentro del aula, con cambiadores, WC y lavabos adaptados a la altura de los niños, para fomentar su autonomía.
- Patio: posee acceso directo desde el aula. Es independiente del resto de aulas, de uso y disfrute exclusivo para estos niños y, a su vez, se comunica con las mismas por medio de una puerta.
- Zona de asamblea. La asamblea es un momento importante de la jornada que favorece el proceso de socialización del niño/a: conoce a sus compañeros, habla, escucha, gesticula, canta, etc.... Al mismo tiempo, un instrumento valiosísimo para la educación del lenguaje, ya que facilita de manera considerable el deseo de expresión.
- Aula de psicomotricidad. Lugar donde el niño puede desarrollar su aprendizaje motor, y le permite afianzar el conocimiento de su propio cuerpo, junto a sus capacidades y destrezas.
- Bebeteca. Biblioteca infantil donde se les acerca al mundo del cuento. Y aprenden a respetar, a cuidar y disfrutar de la escucha de un libro.

La asamblea se puede enfocar de distintas formas:

- Canciones
- Cuentos
- Dialogo
- Marionetas
- Dibujos
- Laminas
- Rutinas

Con estas actividades nos proponemos que los niños/as amplíen su vocabulario, mejoren la articulación, memoricen canciones sencillas, se comuniquen, desarrollen la expresión y vayan adquiriendo habilidades sociales como el saludo, “por favor” y “gracias”.

- Los Rincones. Quedan distribuidos por el aula de forma coordinada en los distintos espacios. Responden a una metodología llevada al aula coordinadamente con el segundo ciclo que es el “Aprendizaje cooperativo”. Son espacios delimitados en los que se desarrollan actividades lúdicas con fin en sí mismas, libres o dirigidas, individuales o en pequeños grupos, con materiales relacionados con la actividad principal de libre y espontanea elección. Para que sea posible realizar el trabajo de rincones, los niños/as tienen a su disposición material necesario para poder trabajar en el que elijan. Además les permite desarrollar habilidades sociales como pueden ser: compartir, pedir ayuda, colaborar con los demás etc. Entre los rincones que existen en nuestra aula podríamos citar los siguientes:
 - Rincón de la casita: los niños pueden jugar libremente ejerciendo los roles de los adultos. A través del juego simbólico que los niños comienzan a experimentar en este rincón.
 - Rincón de la lectura: debe ser uno de los espacios más tranquilos del aula. Este rincón es de gran importancia, ya que es fundamental que los niños se vayan familiarizando con los libros, aunque a esta edad aun no tienen la lectura adquirida, es bueno que manipulen, experimenten e incluso jueguen con los libros, porque es su manera de explorar.
 - Rincón de las construcciones: favorece la coordinación ojo-mano y la psicomotricidad gruesa (bloques, cubos,...).
 - Rincón del arte: desarrolla a través de diferentes materiales plásticos la creatividad del niño/a.

MATERIALES:

Los niños utilizan los materiales que le rodean para descubrir el mundo a través de la manipulación y la observación.

En el aula de 2 años encontramos los siguientes materiales:

- Materiales de manipulación: construcciones, plastilina, encajables, insertables.
- Materiales para desarrollar el pensamiento lógico: puzzles, cuerpos geométricos y objetos de diferentes tamaños y colores.
- Material para el juego simbólico: cocinitas, peluches, coches, utensilios de cocina de juguete.
- Material para el lenguaje: cuentos, laminas de uso individual, gráficos.
- Material para la expresión plástica: pinceles, brochas, pinturas, ceras, lápices, rotuladores, etc.
- Material para la expresión musical: CD de canciones y audiciones musicales, etc.

TIEMPOS:

La distribución del tiempo es flexible y abierto a cambios pero siguiendo un orden.

La hora de llegada de los niños/as se produce a las 9.00h de la mañana. Los niños entran en el aula donde se les recibe y saluda cariñosamente y de forma individual cada día.

| | <u>LUNES</u> | <u>MARTES</u> | <u>MIERCOLES</u> | <u>JUEVES</u> | <u>VIERNES</u> |
|----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 8:00H A 9:00H | AULA MATINAL | AULA MATINAL | AULA MATINAL | AULA MATINAL | AULA MATINAL |
| 9:00H A 9:15H | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA |
| 9:15H A 9:30H | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA | ASAMBLEA |
| 9:30H A 9:50H | PSICOMOTRICIDAD | PSICOMOTRICIDAD | PSICOMOTRICIDAD | PSICOMOTRICIDAD | PSICOMOTRICIDAD |
| 9:50H A 10:15 | CR. CUENTO | MOTRICIDAD FINA | JUEGO HEURISTICO | MOTRICIDAD FINA | CR BITS DE INTELIGENCIA |

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 10:15H A 10:30H | DESAYUNO | DESAYUNO | DESAYUNO | DESAYUNO | DESAYUNO |
| 10:30H A 12:00H | RECREO + ASEO | RECREO + ASEO | RECREO + ASEO | RECREO + ASEO | RECREO + ASEO |
| 12:00H A 13:00H | ¡A COMER! | ¡A COMER! | ¡A COMER! | ¡A COMER! | ¡A COMER! |
| 13:00H A 13:15H | ASEO + CONTROL DE ESFINTERES | ASEO + CONTROL DE ESFINTERES | ASEO + CONTROL DE ESFINTERES | ASEO+ CONTROL DE ESFINTERES | ASEO + CONTROL DE ESFINTERES. |
| 13:15H A 13:30H | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA | DESPEDIDA |
| 13:30H A 15:00H | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA | SIESTA |
| 15:00H A 15:30H | ASEO + CONTROL DE ESFINTERES | ASEO + CONTROL DE ESFINTERES | ASEO + CONTROL DE ESFINTERES | ASEO + CONTROL DE ESFINTERES | ASEO + CONTROL DE ESFINTERES. |
| 15:30H A 16:15H | ¡A MERENDAR! | ¡A MERENDAR! | ¡A MERENDAR! | ¡A MERENDAR! | |
| 16:15H A 17:00H | CUENTA- CUENTOS | JUEGO LIBRE Y DESPEDIDA. | JUEGO LIBRE Y DESPEDIDA | CUENTA-CUENTOS | |

C) PERIODO DE ADAPTACIÓN

El objetivo de periodo de adaptación es facilitar al niño/a su primer contacto con el colegio.

| | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Grupo Clase | 10.30/12.00 | 10.30/12.00 | 10.30/12.00 | 10.30/12.00 | 10.30/12.00 |

Este periodo a esta edad se llevara a cabo durante una semana, el resto del mes los niños vendrán a clase de 9:00 a 13:00.

D) ACTIVIDADES:

Las actividades están basadas en UNA METODOLOGÍA BASADA EN I.M. Y A.COOPERATIVO, en el cual se trabaja las diferentes destrezas manipulativas y la motricidad fina. Como elemento primordial destaca el juego para el desarrollo de todas las capacidades de los niños. la actividad manipulativa siempre debe preceder a la representativa, hay actividades tanto individuales como colectivas las cuales promuevan la socialización y el trabajo en equipo, como actividades de ampliación que sirven para reforzar los contenidos.

| CURSO 2014-2015 | 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE |
|--------------------|---|---|--|
| 0 años | ¡BIENVENIGOS AL COLE! – CENTENARIO. PALETA I.M. "CONOZCO MI CUERPO" HALLOWEEN TALLERES CON PADRES: "ADIOS AL PAÑAL" DESPERTAR RELIGIOSO: Lema "Nos toca la tierra" Paleta de IM: La Navidad. Taller de belenes. | PROYECTO: APRENDIZAJE COOPERATIVO. PALETA I.M.: LAS MASCOTAS/ CONOCEMOS LA PRIMAVERA A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS. CARNAVAL DESPERTAR RELIGIOSO: EL PADRE CHAMINADE, DÍA DE LA PAZ, MIÉRCOLES DE CENIZA, FESTIVIDAD DEL DÍA DEL PADRE. SEMANA SANTA | SEMANA DEL LIBRO: CUENTACUENTOS CON PAPAS Y ABUELOS. DÍA DE LA MADRE PROYECTO "EL PIRATA PEPE NOS ENSEÑA EL MAR" CELEBRACION MARIANA FIESTAS COLEGIALES |
| 1 año | . ¡BIENVENIGOS AL COLE! – CENTENARIO. PALETA I.M. "CONOZCO MI CUERPO" HALLOWEEN TALLERES CON PADRES: "ADIOS AL PAÑAL" DESPERTAR RELIGIOSO: Lema "Nos toca la tierra" Paleta de IM: La Navidad. Taller de belenes | PROYECTO: APRENDIZAJE COOPERATIVO. "BAUL DE BUFF" PALETA I.M.: LAS MASCOTAS/ CONOCEMOS LA PRIMAVERA A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS. CARNAVAL CUENTACUENTOS EN INGLES. DESPERTAR RELIGIOSO: EL PADRE CHAMINADE. DÍA DE L PAZ, MIÉRCOLES DE CENIZA FESTIVIDAD DEL DÍA DEL PADRE, SEMANA SANTA | SEMANA DEL LIBRO: CUENTACUENTOS ABUELOS, MARCAPÁGINAS. BEBETECA DÍA DE LA MADRE. PROYECTO "EL PIRATA PEPE NOS ENSEÑA EL MAR" CELEBRACIÓN MARIANA FIESTAS COLEGIALES |
| 2 años | ¡BIENVENIGOS AL COLE! – CENTENARIO. PALETA I.M. "CONOZCO MI CUERPO" HALLOWEEN TALLERES CON PADRES: "ADIOS AL PAÑAL" DESPERTAR RELIGIOSO: Lema "Nos toca la tierra" Paleta de IM: La Navidad. Taller de belenes | PROYECTO: APRENDIZAJE COOPERATIVO. "BAUL DE BUFF" PALETA I.M.: LAS MASCOTAS/ CONOCEMOS LA PRIMAVERA A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS. CARNAVAL CUENTACUENTOS EN INGLES. DESPERTAR RELIGIOSO: EL PADRE CHAMINADE. DÍA DE L PAZ, MIÉRCOLES DE CENIZA FESTIVIDAD DEL DÍA DEL PADRE, SEMANA SANTA | SEMANA DEL LIBRO: CUENTACUENTOS ABUELOS, MARCAPÁGINAS. BEBETECA DÍA DE LA MADRE. PROYECTO "EL PIRATA PEPE NOS ENSEÑA EL MAR" CELEBRACIÓN MARIANA FIESTAS COLEGIALES |

E) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Consideramos que cada niño es único e irrepetible, alguien digno de respeto. Respetar al niño significa aceptarlo tal y como es, partir de sus intereses para abrirle nuevos campos de conocimiento; impulsar, animar y poner en juego todos sus recursos de aprendizaje, en el aula se realizan actividades totalmente adaptadas a las necesidades que presenten los niños.

Se hace de forma individualizada y se desarrolla preferentemente en un entorno normalizado.

F) EVALUACIÓN

La evaluación es global, continua y formativa. En esta edad (2-3 años) se valora el nivel de desarrollo alcanzado en las competencias básicas a través de los criterios de evaluación.

Las entrevistas con las familias y la observación directa y sistemática constituyen las principales técnicas de evaluación.

Esta evaluación se llevara a cabo en los diferentes momentos del curso escolar:

- A principio de curso o evaluación inicial, para conocer el estado inicial en el que se incorporan los niños y niñas al centro.
- Diariamente o evaluación continua, puesto que el niño de estas edades necesita ser observado y evaluado minuciosamente, ya que un pequeño cambio o problema en su conducta (a nivel fisiológico sobre todo) supone que todo su comportamiento se vea afectado considerablemente.
- Trimestralmente, para informar a las familias de la progresión de sus hijos.
- A final de curso o evaluación sumativa, donde ofreceremos una visión de avance global y final que ha alcanzado el niño.

Los instrumentos empleados para llevar a cabo esta evaluación serán los siguientes:

- Observación directa y sistemática.
- Interpretación de sus trabajos y creaciones prácticas.
- Interpretaciones de los resultados de sus rutinas diarias: sueño, comida, deposiciones, estado de ánimo.
- Registros de evaluación: boletines de notas.
- Reuniones de evaluación y coordinación con el nivel de 2 a 3 años y con dirección.

Las herramientas utilizadas para recoger a información de dicha evaluación son:

- Hoja control diario.
- Anecdotario.

- Lista de control.
- Plan tutorial.
- Plataforma educativa.

En cuanto a la evaluación, cabe destacar que además se realiza una autoevaluación por parte de las docentes para estimar/comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y si su forma de proceder ha sido la adecuada. Esto les sirve para aprender y mejorar.

3.- COLABORACIÓN CON LA FAMILIA IMPLICACION FAMILIAR.

En las reuniones llevadas a cabo con los padres a lo largo del curso, que han sido de dos a tres en cada nivel, se les ha hecho partícipes de las diferentes actividades llevadas a cabo en el centro, (principio de curso, finales del primer trimestre, segundo trimestre y reunión final de curso). Dichas actividades estaban íntimamente relacionadas con la diferentes unidades que se han trabajado o también estaban relacionadas con los proyectos que se llevan a cabo en el colegio: pastoral, escuela de padres, excursiones, talleres etc... Este año se ha incorporado a las aulas algunas actividades que iban íntimamente relacionadas con el proyecto de renovación pedagógica, basado en el aprendizaje cooperativo y las inteligencia múltiples. Estas actividades estaban adaptadas a los contenidos curriculares y han resultado muy enriquecedoras para el aprendizaje de los alumnos en el aula.

La estrecha colaboración con las familias es fundamental para lograr el desarrollo óptimo del niño/a. A través de esta vinculación conoceremos al niño en todas sus dimensiones, podremos ayudar a resolver sus problemas desde el aula y las actuaciones conjuntas permitirán que el alumno avance de la mano de unas normas y criterios comunes, que conoce de antemano, lo que favorece su respuesta de reconocimiento y espera de determinadas situaciones. Todo ello lo favoreceremos a través de:

- Tutorías con las familias.
- Reuniones con las familias del grupo para ir informando de la progresión del mismo y de nuestras propuestas y objetivos de trabajo.
- Escuelas de padres para tratar de resolver dudas e incertidumbres acerca de cómo afrontar un determinado tema.

- Talleres con las familias en fechas especiales para estrechar los vínculos entre diferentes familias y con la educadora. (Navidad, carnaval, semana de la lectura, despertar religioso).
- Contacto diario en las entradas y en las salidas del centro.
- Comunicación por medio de la agenda escolar del niño, donde se informa de las actividades y momentos esenciales del niño tanto en casa como en la escuela.