

PERIODO DE ADAPTACIÓN

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.



FUNDAMENTACIÓN

La entrada del niño en la escuela infantil supone para él un importante cambio: Implica la salida del entorno familiar donde el niño ocupa un papel determinado, con una forma determinada de comunicarse y con un espacio que conoce, que le da seguridad y protección, y todo esto va a modificarse: su mundo de relaciones va a ampliarse al salir del estrecho círculo familiar, nuevos adultos y nuevos niños, y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela.

Este será un paso muy importante en la vida del niño, y aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño lo irá asimilando y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización.

Es posible que durante este periodo puedan aparecer en el niño conductas de rechazo: Alteraciones de sueño, de alimentación, vómitos... Ansiedad ante la separación y pueden sentir abandono, miedo, surgen los celos de los otros hermanos, o pueden tener comportamientos agresivos.



Podemos observar:

- Niños que lloran: es la manifestación más generalizada.
- Niños que no lloran y participan en la escuela de forma resignada porque la actividad les resulta novedosa, pero en el hogar manifiestan conductas negativas.
- Niños que lloran y se niegan a ser atendidos por extraños.
- Niños que se mantienen aislados, no participan, no se relacionan, permanecen sin moverse.
- Niños que se aferran fuertemente a algún objeto que traen de casa, participan pero con el objeto en la mano.

Debemos saber que estas son **manifestaciones normales de este periodo** y que si entendemos de una forma natural estaremos ayudando al niño en la resolución de este proceso que es el periodo de adaptación.

OBJETIVOS

- Facilitar la adaptación del niño al nuevo contexto escolar de un modo positivo, creando un clima de seguridad y afecto que facilite su desarrollo.
- Ofrecer al niño una experiencia positiva de la escuela infantil.
- Favorecer la interrelación entre los niños de forma paulatina, agradable y sin conflictos.



le

RESPECTO A LOS ALUMNOS:

- Programar actividades que impliquen el conocimiento de los otros, del espacio y del material
- Crear un ambiente de acogida y con actividades grupales: juegos, canciones, danzas...
- Establecer y mantener una rutina diaria que sirva de referencia en el desconcierto.

RESPECTO A LOS ESPACIOS Y TIEMPOS:

- Realizar actividades que permitan el conocimiento de los espacios del centro para que pierdan el miedo a lo desconocido
- Crear espacios que den seguridad al niño.

RESPECTO A LA ESCUELA:

- Actitud receptiva y activa para conocer los gustos del niño, por conocer su ambiente...
- Actitud flexible, preparando estrategias que faciliten este proceso, teniendo en cuenta que los niños no son iguales, por lo que la adaptación de unos y otros será distinta.



RESPECTO A LA FAMILIA:

- Ofrecer la información necesaria sobre este proceso efectuando una entrevista antes de que el niño se incorpore a la escuela.
- Planificar la entrada progresiva del niño a la escuela, pudiendo así, solicitar la entrada del niño desde el primer día del periodo de adaptación.

PAPEL DE LA FAMILIA

Las familias tienen una gran influencia en este momento, ya que la adaptación del pequeño viene determinada en gran medida por como ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad...

Estos sentimientos pueden ser transmitidos por los padres a través de manifestaciones de excesiva preocupación, angustia, nerviosismo... que son captadas por sus hijos respondiendo a ellas de forma negativa.

CONSEJOS PARA PADRES

- No actuar con inseguridad, duda o culpabilidad.
- Intentar llevarle y recogerle vosotros, eso le dará seguridad y se acostumbrará antes al cambio.
- Evitar el chantaje afectivo de “no llores que mamá se va triste”, o la mentira “no llores que mamá viene ahora”.
- Cuando sea la hora de marchar es mejor no alargar la situación: decir adiós con seguridad y alegría. Es importante que no piense que la marcha de los padres es opcional o que si protesta con fuerza impedirá la partida.
- No prolongar las despedidas en exceso. Hay que transmitir al niño que lo que estáis haciendo es lo mejor para él.

- Es posible que surjan pequeñas dificultades, no os alarméis, solo está adaptándose a un ritmo diferente.
- Ese pequeño desequilibrio del inicio del curso debe contemplarse desde una actitud serena de normalidad.
- No es un buen momento para introducir cambios en la vida del niño (quitar pañales, cambio de habitación...) Esperar a que supere el proceso de adaptación.



- Puede que el niño, en el reencuentro con los padres lllore o muestre indiferencia, estas son algunas manifestaciones que no deben angustiarnos.
- Dejaremos que el niño lleve, si así lo desea, su juguete de apego, algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar.

ACTIVIDADES

El tipo de actividades adecuadas para realizar en este periodo pueden ser:

- Actividades dirigidas a conocerse mutuamente.
- Actividades encaminadas a conocer el centro y sus dependencias.
- Actividades manipulativas con diferentes materiales como la plastilina, y la pintura de dedos.
- Actividades en grupo, como cantar, bailar o recitar poesías.
- Actividades de psicomotricidad que contribuyen a la socialización y al disfrute.
- Actividades para comenzar a adquirir hábitos de cooperación y colaboración.
- Actividades para comenzar a presentar los materiales y técnicas habituales con los que van a trabajar a lo largo del curso.
- Presentación de la mascota que se encargará de cuidar el aula y cuidarlos a ellos, y que les acompañará y ayudará a lo largo de todo el curso.
- Actividades lúdicas de introducción de rutinas a través de canciones para saludar o para cambiar de rincón, juegos para pasar lista...



CARACTERÍSTICAS DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NUESTRO CENTRO EDUCATIVO

DURACIÓN:

El periodo de adaptación se lleva a cabo en una semana, en la que de forma progresiva entran grupos de 5 alumnos cada día. Las familias que necesiten que su hijo se incorpore desde el primer día pueden solicitarlo en las entrevistas previas al inicio del periodo de adaptación.

TIEMPO DE LA JORNADA:

El horario establecido para este periodo será de 9.00h a 12.00h

PRESTACIONES Y SERVICIOS:

Aula matinal: El colegio dispone de este servicio desde las 7.30h con una monitora encargada de los niños.

Comedor: El colegio dispone de una monitora encargada de los alumnos desde las 12.30h hasta la 13.15h, hora de inicio del comedor.

El comedor cuenta con su personal específico y la duración de este servicio es de 13.15 a 15.00h



EVALUACIÓN DEL PERIODO

La evaluación de los niños/as se realizará teniendo en cuenta si se han adaptado de forma individual al contexto escolar. Para ello, tienen que haber superado las conductas negativas y haberse adaptado a la dinámica del grupo.

Evaluación inicial: Se recogerán los datos relevantes sobre el proceso de desarrollo de cada uno de los niños y niñas, información proporcionada por los padres, y en su caso, los informes médicos, psicológicos, pedagógicos y sociales que revistan interés.

Esta evaluación inicial se completará con la observación directa por parte de las tutoras del grado de desarrollo de las capacidades básicas durante el periodo de adaptación.

– **Evaluación continua:** A través de la observación sistemática realizada en las distintas actividades de enseñanza y aprendizaje anotaremos los progresos alcanzados por nuestros alumnos y alumnas en una guía de observación, donde observaremos y evaluaremos la llegada, estancia y salida del Centro.

De esta forma podremos intervenir cuando la situación lo requiera para llevar a cabo diversas medidas de refuerzo o adaptación, ampliación, etc.

– **Evaluación final:** Nos informa del grado en que se han conseguido los objetivos. Se plasmará en una guía de observación.

