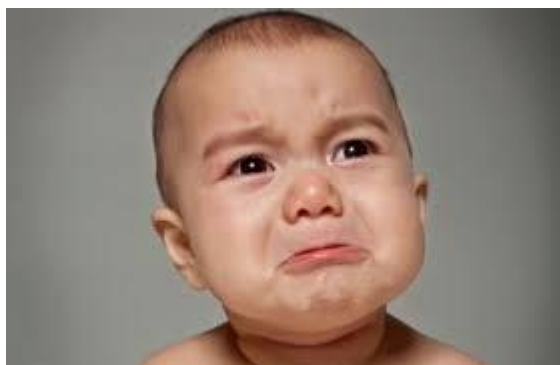




# El periodo de Adaptación en E.I.

## PRIMER CICLO DE E.I. AULA DE 0 AÑOS.



Cuando se acerca el final de la baja maternal y se aproxima la vuelta al trabajo, pensamos en la escuela infantil. Entonces surgen las dudas: "¿Cómo reaccionará mi hijo? ¿Estará bien atendido? ¿Me echará de menos?" Elegir un centro en el que el pequeño tenga cubiertas sus necesidades ayuda a asumir la separación con más tranquilidad.

La decisión de seguir trabajando es siempre respetable. Pero es natural que la madre sienta tristeza, porque le gustaría no perderse nada de la vida de su hijo. No hay que angustiarse, sino potenciar los pensamientos positivos y mostrarse relajada en el día a día con el pequeño, para evitar que perciba nuestra intranquilidad.

Cuanto más pequeño es el niño, mejor se adapta a la nueva situación. Hasta los ocho meses no entran en la fase de la angustia de la separación. Por eso mismo, al contrario de lo que muchas madres piensan, será mucho **más fácil la adaptación de un niño de 4 o 6 meses a la guardería que uno de 1 año**. La mayoría de niños que se aproximan al año se aferran a la madre, lloran y gritan para intentar que no se vaya de su lado.

La mayoría de las mamás, al principio, llegan con cierta ansiedad. Pero cuando comprueban que su hijo está atendido y se queda tranquilo, empiezan a tranquilizarse ellas también, lo que beneficia al bebé.

Asimismo, pasar de las caricias y atenciones de papá y mamá a tener que compartir el tiempo con otros niños, tiene su lado positivo. Lejos de suponer una amenaza para el desarrollo del pequeño, le enseñará conductas tan valiosas y necesarias para vivir en sociedad como compartir las cosas o empezar a experimentar las primeras nociones de amistad.

## • El periodo de adaptación

Lo ideal es iniciar el periodo de adaptación antes de finalizar la baja maternal. Si el niño acude unos días antes a la guardería durante unas horas, se irá familiarizando con el ambiente.

Los padres pueden permanecer con su hijo unos minutos en la guardería, aunque **lo fundamental es cómo la educadora da la bienvenida al bebé, que le dedique una atención individualizada** el tiempo que sea necesario hasta que la separación de la madre pase a un segundo término. En todos los centros se informa diariamente a los padres de cómo ha pasado el pequeño la jornada.

## • Y después del cole... con papá y mamá

Durante el tiempo que esté en la escuela infantil, si recibe el cariño y atención precisos, el bebé no tendrá necesidad afectiva de la madre. Allí tiene una vida organizada y estable, juega, experimenta nuevas vivencias y, al estar rodeado de otros niños, se estimula su socialización.

Como la escuela realiza estimulación temprana, se potenciará su evolución psicomotora y enseñaremos al niño a reptar, a gatear... Pero luego, una vez de vuelta en casa, precisará una dedicación extra por parte de sus padres.

Determinadas necesidades básicas, como la última toma, la hora del baño o el ritual para dormir, deben ir asociadas al padre o a la madre. Estas horas en familia, en las que los padres disfrutan con sus hijos, son esenciales para el desarrollo psico-afectivo del bebé.



## • Necesidades básicas que se cubren

- **Comer, dormir y estar limpio son aspectos que se atienden de forma prioritaria en la escuela.** En los bebés, la cobertura de estas necesidades es totalmente individualizada: cada niño tiene el tipo de alimentación que indica su pediatra; cada uno duerme cuando lo necesita; el cambio de pañales no se hace a toque de silbato: se les cambia cuando se observa que lo necesitan, etc.
- Las necesidades básicas de los bebés no son solo biológicas, también son socio-afectivas. Los bebés precisan protección, cariño y compañía.
- La escuela crea un ambiente cálido y acogedor para que se sientan escuchados y queridos.
- También se cuida mucho que el bebé establezca un buen vínculo afectivo con su educadora, para lo que se derrochan caricias, miradas, palabras tiernas y muestras de cariño.

## • Una rutina flexible

- Lo que marca el quehacer diario del nido es el ritmo propio de cada peque.
- Para poder respetar estos ritmos personales, el aula está diseñada de forma que no se interfiera en la actividad de cada uno, con tres espacios: zona de actividad y juegos, zona de sueño (un poquito separada) y zona de *office* (para poder preparar en cualquier momento un biberón o una papilla).

## • Hábitos de autonomía

- Desde bebés se va iniciando a los niños en los hábitos de higiene, alimentación, etc.
- A medida que maduran y son más capaces, se les va permitiendo hacer cosas por sí solos, con la ayuda del educador:
  1. Colaborar al lavarse sus manitas, intentando secárselas con la toalla o haciendo como que se lavan la cara.
  2. Manejar la cuchara en cuanto adquieren el equilibrio necesario para permanecer sentados, un magnífico ejercicio de coordinación ojo/mano (aunque lo veamos de lo más sencillo, para ellos es muy complicado).
- Su educadora también les va habituando al hecho de que, para convivir, hay que respetar normas y límites.
- Se deben ir trabajando muchos aspectos que les facilitarán un crecimiento más equilibrado: ir aprendiendo a tolerar las pequeñas frustraciones; ir evolucionando del llanto a otras formas de comunicación más adecuadas; aceptar los primeros "no"...

## • Juegos de estimulación

- Los niños aprenden desde que nacen, y en nuestro centro contamos con un proyecto educativo también para los alumnos más pequeños.
- Los juegos y actividades que se llevan a cabo a estas edades tienen siempre un fuerte componente afectivo:
  1. Jugar con objetos de distintas texturas y tamaños para que practiquen la prensión.
  2. Dejarle que parlotee y contestarle en sus pausas.

3. Untarle en un dedito un poco de yogur y en otro un poco de papilla para que lo pruebe y desarrolle el sentido del gusto...

Por otro lado, la guardería es la diversión en estado puro. Todos esos juguetes y esos mayores que se inventan actividades, bailes, canciones... la convierten en el paraíso del juego. Aunque a esta edad, dirigir e imponer ciertas actividades es misión imposible. Por eso, es el lugar perfecto para que jueguen a su aire e interactúen con otros niños. Pero no sólo es diversión, el juego compartido a estas edades es, además, un intercambio que facilitará aprendizajes posteriores: el diálogo, los sentimientos de comprensión y de posesión, etc. Y todo eso supervisado por adultos cualificados, que conocen el desarrollo del niño y que están atentos a cualquier problema que pueda surgir.

## PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LAS AULAS DE 1 Y 2 AÑOS.



El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño/la niña se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño/la niña asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales.

El periodo debe planificarse pedagógicamente debido a su importancia. La entrada a la escuela es vivida como un momento difícil, ya que supone la separación del seno familiar donde los niños/as son centros de atención y se sienten protegidos y seguros, para

adentrarse en un entorno diferente y más amplio de relaciones, lo cual puede producirles angustia y sentimientos de abandono. Tanto la familia como el centro escolar son responsables de que este periodo se lleve a cabo con éxito.

## 1. OBJETIVOS DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

1. Adaptar al niño/a al nuevo contexto escolar de un modo positivo, creando un clima de seguridad y afecto que le facilite su desarrollo.
2. Ofrecer al niño/a y a su familia una experiencia gratificante y positiva de la escuela infantil.
3. Favorecer la interrelación entre los niños/as de forma paulatina, agradable y sin conflictos.
4. Posibilitar la interacción entre los distintos elementos personales que intervienen en el proceso educativo.

## 2. EL PAPEL DE LA ESCUELA.

El proceso de adaptación a la escuela debe ser planificado pedagógicamente, debido a la gran importancia que tiene para el pequeño en la vida escolar infantil y en su vida misma.

La escuela debe anticiparse, de forma que el desarrollo del proceso sea breve y con el menor coste afectivo y emocional posible para los pequeños.



**Respecto a los alumnos/as:**

- Programar para este período actividades que impliquen el **conocimiento de los otros**, el de los adultos y niños, el conocimiento del espacio escolar, del material...
- Crear un **ambiente de acogida**, con actividades grupales: juegos, canciones, etc.
- Establecer y mantener una **rutina diaria** que sirva de referencia en el desconcierto.
- Facilitar el contacto con los objetos personales que traen de casa.

#### **Respecto a los espacios y al tiempo:**

- Realizar actividades que permitan el **progresivo conocimiento de los espacios** del centro para que pierdan el miedo a lo desconocido.
- Crear **espacios que den seguridad** al niño/a.
- Establecer rutinas que faciliten la adaptación al centro.

#### **Respecto a la escuela:**

- **Actitud receptiva y activa** por conocer aquello que le puede gustar al niño/a, por conocer su ambiente...
- **Actitud flexible**, preparando estrategias que faciliten el proceso a la adaptación.
- **Paciente**, ante el momento tan importante que atraviesa el niño (Hay que tener en cuenta que todos los niños y niñas no son iguales, por lo tanto la adaptación de unos y de otros también será distinta).

#### **Respecto a la familia:**

- Planificar con la familia **la entrada escalonada**. El período de permanencia en el centro será más corto durante los primeros días, incrementando de forma progresiva su permanencia hasta la jornada completa.
- Ofrecer la **información** necesaria sobre el proceso de adaptación y efectuar una entrevista antes de que el niño sea escolarizado.

### **3. METODOLOGÍA PARA EL PERIODO DE ADAPTACION**

La metodología que se llevara a cabo durante este periodo de adaptación será en su gran mayoría el tipo de metodología que vamos a utilizar durante todo el curso. Es una metodología basada en el juego que implique la manipulación, la experimentación y la resolución de conflictos como parte de nuestra propuesta pedagógica y la nueva inclusión

de una metodología basada en las inteligencias múltiples de Gardner. Así, el tipo de actividades adecuadas para realizar en este periodo pueden ser:

- Actividades dirigidas a conocerse mutuamente.
- Actividades encaminadas a conocer el centro y sus dependencias.
- Actividades manipulativas con diferentes materiales como la plastilina, y la pintura de dedos.
- Actividades en grupo, como cantar, bailar o recitar poesías.
- Actividades de psicomotricidad que contribuyen a la socialización y al disfrute.
- Actividades para comenzar a adquirir hábitos de cooperación y colaboración.
- Actividades para comenzar a presentar los materiales y técnicas habituales con los que van a trabajar a lo largo del curso.

### **Sugerencias:**

- Presentación de la mascota: puede ser un animal, una planta, un muñeco... que se encargará de cuidar el aula y cuidarlos a ellos, y que les acompañará y ayudará a lo largo de todo el curso.
- Actividades lúdicas de introducción de rutinas a través de canciones para saludar o para cambiar de rincón, juegos para pasar lista...
- Ofrecerles a cada niño un símbolo con el que en poco tiempo se identificará y le dará seguridad en el aula ya que, con ellos, se pasará lista, cada uno tendrá en su silla su símbolo para que siempre sepa dónde sentarse, su casillero, su percha, su vaso del agua...
- Buscar objetos conocidos en las dependencias del centro para ir conociendo los espacios.
- Realizar una medalla significativa con el nombre de cada niño y decorarla.
- El "monigote" viajero: entregar cada día a un niño un sencillo muñeco de trapo sin decorar, sin cara, sin ropa... para que cada familia añada un elemento al monigote.
- El cuento o juguete viajero: se tendrá que devolver al día siguiente. El objetivo principal es crear un vínculo entre la escuela y el hogar.
- Decorar el aula entre todos, mostrar fotos de las vacaciones con la familia y explicarlas.
- Cantar el nombre de los más pequeños, mientras ellos reciben algún objeto por turnos.



- Jugamos a “Simón dice”: Ej. Jorge dice: Simón dice... que ladren como perros (los compañeritos hacen lo que Jorge les pide).
- Pintamos en papel continuo con pintura de dedos. Previamente se les explica que solo se puede pintar con la mano, o con el dedo, y que hay que tener cuidado de no manchar nada ni a nadie. Cuando haya secado, cada uno se puede llevar un trozo a casa.
- Preparar un mural para decorar la puerta del aula donde tengan que pegar gomets de distintos colores.
- Organizaremos la entrada y la salida de forma que constituyan momentos tranquilos de encuentro y despedida. Enseñaremos a los niños y niñas a hacer una fila simulando que somos un tren y cantando una canción: “Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu-cha...” “Uno va delante, otro va detrás, todos despacito para no chocar”. Para ayudar a la realización de la fila se puede trazar con cinta adhesiva de color la zona de la entrada/aula en la que se debe hacer la fila.

#### 4. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Con los niños y niñas de estas edades la organización de las actividades requiere flexibilidad y posibilidad de adecuación a los ritmos individuales. La organización del tiempo debe respetar sus necesidades: afecto, actividad, relajación, descanso, alimentación, aseo, experiencias directas con los objetos, relación, comunicación, movimiento. Organizaremos las actividades partiendo de estos ritmos biológicos, estableciendo rutinas cotidianas y, así, contribuirá a estructurar las actividades y a la interiorización progresiva de los marcos de referencia temporales. Las rutinas en torno a la comida, el sueño, la higiene, el juego, las actividades de cualquier tipo, la entrada, la salida, el recreo... constituyen un recurso educativo de primer orden porque contribuye a ofrecer a los más pequeños un marco estable y seguro, a la vez que responden a sus necesidades. Por eso nuestra actuación educativa debe girar en torno a ellas en todo momento. Durante este periodo de adaptación, no proponemos una temporización concreta sino una muy general. A partir de ella se establecerá las rutinas que se crean convenientes según el contexto y las necesidades que se produzcan.

HORA	JORNADA HABITUAL PERIODO DE ADAPTACIÓN
09:00-09:15	Recibimiento y juego libre
09:15-	Recogida y orden (inicio)

<b>09:30</b>	
<b>09:30-10:00</b>	¿Qué nos contamos? (pequeña asamblea para reconocerse unos a otros y reconocimiento del espacio).
<b>10:00-10:30</b>	Actividades de manipulación y experimentación o algún juego.
<b>10:30-10:45</b>	Almuerzo
<b>10:45-11:00</b>	Aseo y juego libre
<b>11:00</b>	Canción de despedida

## 5. VALORES

La entrada en la Escuela Infantil supone un cambio relevante, ya que implica la salida de un mundo familiar donde se ha sentido querido y protegido, rodeado de un ambiente conocido y seguro. En este periodo llevaremos a cabo un conjunto de actuaciones dirigidas a aceptar y resolver de manera natural y normalizada el conflicto que necesariamente se produce con el cambio, Iniciándolos, en las primeras normas de convivencia, seguridad, afecto y autonomía.

## 6. HÁBITOS

En estos primeros días, trabajaremos la consecución de aquellos hábitos relacionados con las rutinas diarias que llevaremos a cabo:

- Saludar al entrar
- Cuidar los distintos materiales del aula
- Recoger los materiales
- Conseguir una mayor autonomía en los desplazamientos por las distintas dependencias de la escuela infantil
- Conseguir mayor autonomía en las actividades de alimentación y aseo
- Despedirse al salir

## 1. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

	<b>JUEGOS</b>
Justificación	Las actividades que presentamos han sido pensadas para recibir

	<p>a los niños/as en estos primeros días de curso y para procurar que su entrada en la escuela se realice de forma alegre y divertida.</p> <p>Nuestra idea es realizar una serie de actividades no demasiado estructuradas que ayuden a los más pequeños a tomar confianza con el entorno y con sus nuevos compañeros/as, así como con su educadora.</p>
<i>¡Qué cosquillas!</i>	Tumbar al niño/a boca arriba y hacerles cosquillas intentando conseguir la rotación sobre sí mismos.
<i>Besitos, besitos.</i>	La educadora irá llamando a cada niño/a diciendo su nombre y le dará un besito. Le animará a que se lo devuelva.
<i>Sentadito me quedé.</i>	Colocar al niño/a sobre una colchoneta boca arriba. Acercarle la mano para que coja los dedos, y levantarlo poco a poco. (Momento del cambio).
<i>Bailemos un baile.</i>	Sujetar al niño/a firmemente por debajo de los brazos, apoyar sus pies sobre una colchoneta y moverlo suavemente como si bailase.
<i>Me gusta bailar</i>	Poner una música alegre y dejar que los niños/as bailen libremente, animándolos a que muevan todas las partes del cuerpo.
<i>Miau, miau</i>	Jugar a ser gatitos y gatear por toda la clase. Se puede poner algún obstáculo por el camino.
<i>Toma</i>	Ofrecemos al niño/a un juguete para que lo coja, a la vez le decimos "toma". Una vez que lo coja, le daremos otro para que lo agarre con la otra mano.
<i>Me gusta mi cole</i>	Visitamos con los niños/as algunas de las dependencias de la escuela. También podemos visitar otras aulas y saludar a los niños/as que allí hay y a la educadora.
<i>No estoy</i>	Jugar con una tela grande a esconderse y asomarse.
<i>Los juguetes nuevos</i>	La educadora dispondrá de una caja grande con multitud de objetos de diferente tamaño, textura, forma y color para que los niños/as los manipulen libremente.

ACTIVIDADES PLÁSTICAS	
	Proponemos una serie de actividades plásticas destinadas a que los niños/as tomen contacto con algunos materiales plásticos.

<i>Estampamos con las manos</i>	Extendemos pintura de dedos en las manos de los niños/as. Estos estamparan su huella sobre una cartulina y servirá como mural para decorar la puerta de la entrada.
<i>Mi dedo es un pincel</i>	Mojamos el dedo del niño/a con pintura de dedos y dejamos que pinten libremente sobre un papel.
<i>Hacemos un nube</i>	Entregamos a los niños/as una cartulina con la silueta de una nube y un trozo grande de algodón. Extenderemos pegamento sobre la nube. Los niños/as pegarán trocitos de algodón sobre la nube.

## 2. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades se realizaran según las necesidades de los alumnos/as y de forma lúdica, siempre que exista momento propicio para ello.

SEPTIEMBRE		
Semana 1-5 sep	L	Juego: ¡Qué cosquillas!
	M	Juego: Besitos, besitos Actividad: Estampamos con las manos
	X	Juego: Sentadito me quedé
	J	Juego: Bailemos un baile Actividad: Mi dedo es un pincel
	V	Juego: Me gusta bailar
Semana 8-12 sep	L	Juego: Miau, Miau
	M	Juego: Toma
	X	Juego: Me gusta mi cole
	J	Juego: No estoy Actividad: Hacemos una nube
	V	Juego: Los juguetes nuevos

## 3. EVALUACIÓN

Haremos una primera evaluación del periodo de adaptación en dos sesiones. La primera sesión, el primer día de incorporación al centro y la segunda sesión, transcurrida una semana de la incorporación del alumno.

Terminado este periodo "Voy a la escuela" procederemos a evaluar inicialmente a los alumnos/as destacando los aspectos más característicos de ellos. Igualmente, procederemos a evaluar la práctica educativa.



## **ORGANIGRAMA DE FUNCIONAMIENTO DEL PRIMER CICLO EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN:**

### **➤ ENTRADAS Y SALIDAS:**

- **Hora matinal: de 7,30h a 9,00h. Los niños podrán acceder al edificio a través de la puerta de E.I. Los niños desayunarán en el aula de 0 años que está abierta y el cuidador encargado de realizar este servicio será la tutora correspondiente de ese aula.**
- **Jornada lectiva: de 9,00h a 13,00h/ de 15,00h a 17,00h (de lunes a viernes). Los viernes serán de 9,00h a 15,00h.**
- **Las familias deberán acceder a las aulas a través de la puerta de E.I., teniendo en cuenta los periodos de adaptación de cada edad:**
  - **Aula de 0 a 1 años: a petición de las familias.**
  - **Aula de 1 a 2 años: Antiguos alumnos, a petición de las familias; distribuidos en pequeños grupos de incorporación, y el horario lo comunicará la tutora.**
  - **Aula de 2 a 3 años: Antiguos alumnos, a petición de las familias; alumnos de nueva incorporación, según lo acordado con la tutora.**
- **Desde la primera semana de septiembre, incluido periodo de adaptación, la puerta de E. I. se cerrará a las 9,10h. Las familias que deseen acceder al centro más tarde de esa hora lo harán por la puerta principal del colegio.**

- Utilizaremos las tutorías y la hoja informativa para comunicarse con las educadoras, procurando que las entradas y las salidas sean breves para atender mejor a los niños.
- Es importante respetar la puntualidad de las diferentes franjas horarias para evitar posibles colapsos por parte de los diferentes niveles educacionales en las entradas y las salidas.
- Deben dejar los carritos en el espacio habilitado fuera del recinto escolar (les rogamos, a ser posible, no acceder al edificio con el carro).
- Los niños que vayan a ser recogidos ocasionalmente por personas diferentes a los que habitualmente les recogen deben comunicárselo a la tutora con anterioridad y mostrar la tarjeta de identificación que es obligatoria (se entregará a comienzo de curso).

## ➤ **COMEDOR Y SIESTA:**

- El comedor comenzará a las 12,00h y finalizará a las 13,30h. Los niños de 0 y 1 año comen a las 12,00h y los de 2 años a las 12,30h respectivamente.
- El comedor se realizará en el espacio habilitado y acondicionado exclusivamente para dicha actividad.
- Los niños de comedor traerán babero de plástico debidamente marcado. Se lo llevarán a casa los viernes para lavarlo y traerlo nuevamente el lunes.
- No se puede traer la comida para la hora del come, pero si podrán traer un pequeño desayuno para la hora del recreo que tomarán sobre las 10,30h en las edades de 1 y 2 años.
- La hora de la siesta comenzará a las 13,30h (orientativo). Los niños que continúen en la jornada de tarde y se queden al comedor tendrán incluida la merienda (bocadillo, fruta, leche con galletas, yogur....)
- Los niños que se marchan a casa antes de las 17,00h serán recogidos en el aula de 2 años.
- Los niños que duermen siesta deben traer un cojín o almohada y su mantita y dormirán en el aula de 1 año habilitada para dicha actividad.

## ➤ **TARDES:**

- **En el horario de tardes se realizarán diferentes talleres para los niños que hayan optado por la jornada completa.**

- ❖ **El uniforme y el babi de todas las edades del ciclo de E.I. pueden adquirirlo en la tienda “La Puerta del Sol”**
- ❖ **Se les hará entrega de una mochila al comienzo de curso, que es necesaria para el buen funcionamiento del periodo escolar, además todos los objetos y prenda deben ir marcados con el nombre del niño/a**